



กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความสำคัญ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญาอารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก อันได้แก่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการ ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมาย และมีคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้รู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ธรรมชาติและลักษณะวิชา

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะของการบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระให้มีความกว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนเองอย่างเต็มที่ เลือก ตัดสินใจ ได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม และจริยธรรม กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างเสริมประสิทธิภาพทางการเรียน เป็นต้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและ



ลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

กระบวนการแก้ปัญหา การประเมินผลถูกออกแบบอย่างรอบคอบ ชนิดที่ว่าผลที่นักเรียนแสดงออกมา จะชี้บอกถึงระดับความสามารถของนักเรียนที่จะเผชิญหน้ากับปัญหาและการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนจะต้องแสดงออกว่ามีความสามารถที่จะ

1) เข้าใจปัญหารวมทั้งการเข้าใจเรื่องราวสาระจากข้อเขียน แผนผัง สูตร ตารางและสามารถอ้างอิงเชื่อมโยงสาระจากแหล่งต่าง ๆ แสดงออกว่าเข้าใจแนวคิดที่เกี่ยวข้องใช้สาระจากพื้นฐานความรู้เดิมของตน เพื่อทำความเข้าใจกับสาระเรื่องราวที่กำหนดให้

2) บอกลักษณะปัญหารวมทั้งการระบุบอกตัวแปรในปัญหา และตั้งข้อสังเกตถึงความเชื่อมโยงเกี่ยวข้องระหว่างตัวแปร ตัดสินใจว่าตัวแปรใดใช้ได้หรือใช้ไม่ได้ สร้างสมมุติฐาน และค้นคืนสาระ จัดกระทำพิจารณาและประเมินสาระที่มีอยู่

3) แสดงการนำเสนอการแก้ปัญหารวมทั้งการสร้างตาราง กราฟ สัญลักษณ์ การพูด

4) ลงมือแก้ปัญหารวมถึงการตัดสินใจ วิเคราะห์ระบบ หรือออกแบบระบบเพื่อนำไปสู่เป้าหมายหรือวิเคราะห์วินิจฉัยและเสนอวิธีการแก้ปัญหา

5) สะท้อนการแก้ปัญหารวมถึงการตรวจสอบการแก้ปัญหาและมองหาสาระข้อมูลเพิ่มเติม หรือเพิ่มคำอธิบายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ประเมินการแก้ปัญหาจากมุมมองต่าง ๆ หรือหาวิธีแก้ปัญหาใหม่ และให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้น หรือเพื่อให้สามารถอธิบายได้

6) สื่อสารการแก้ปัญหารวมถึงการเลือกสื่อและการนำเสนอที่เหมาะสม เพื่อบอกกล่าวและสื่อสารการแก้ปัญหาให้คนนอกได้รับรู้

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น



5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากข้อสรุปของผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาสรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นลักษณะของคนดีคือ คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม และได้สรุปสาระคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1. **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย นิยมไทย ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาเคารพเทิดทูนศาสนา แสดงความจงรักภักดี เทิดทูนพระเกียรติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์

2. **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริงประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ต่อดตนเองและผู้อื่นรวมถึงต่อหน้าที่การงานและคำมั่นสัญญา ความประพฤติที่ตรงไปตรงมาและจริงใจในสิ่งที่ถูกที่ควร ถูกต้องตามทำนองคลองธรรมรวมถึงการไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวงนอกจากนี้แล้วความซื่อสัตย์สุจริตยังรวมถึงการรักษาคำพูดหรือคำมั่นสัญญาและการปฏิบัติหน้าที่การงานของตนเองด้วยความรับผิดชอบและด้วยความซื่อสัตย์ไม่แสวงหาผลประโยชน์ให้แก่ตนเองและพวกพ้องด้วยการใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบซึ่งความซื่อสัตย์สุจริตนี้จะดำเนินไปด้วยความตั้งใจจริงเพื่อทำหน้าที่ของตนเองให้สำเร็จลุล่วง ด้วยความระมัดระวัง และเกิดผลดีต่อตนเองและสังคม

3. **มีวินัย** หมายถึง การควบคุมความประพฤติให้ถูกต้องและเหมาะสมกับจรรยาบรรณ ขอบบังคับ ข้อตกลง กฎหมายและศีลธรรมการรู้จักควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ ระเบียบแบบแผน และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามย่อมนำมาซึ่งความสงบสุขในชีวิตของตนความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคมและประเทศชาติ

4. **ใฝ่เรียนรู้** หมายถึง การค้นคว้าหาความรู้หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

5. **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง การมีความพอดีในการบริโภค ใช้ทรัพยากรและเวลาว่างให้เป็นประโยชน์คำนึงถึงฐานะและเศรษฐกิจ คิดก่อนใช้จ่ายตามความเหมาะสมรู้จักการเพิ่มพูนทรัพย์ ด้วยการเก็บและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ดูแลรักษาบูรณทรัพย์ของตนเอง มีการเก็บออมเงินไว้ตามสมควร

6. **มุ่งมั่นในการทำงาน** หมายถึง การศึกษาเรียนรู้เพื่อหาข้อเท็จจริง ซึ่งอาจพัฒนาไปสู่ความจริงในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ หรือต้องการหาคำตอบเพื่อนำคำตอบที่ได้นั้นมาใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ เช่น การยกระดับความรู้การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ฯลฯหรือนำมาสรุปเป็นความจริงให้ได้

7. **รักความเป็นไทย** หมายถึง เข้าใจ หวงแหนความเป็นไทยซึ่งถือเป็นต้นทุนทางสังคมทำให้ทุกศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติโดยต้องมีการดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมนัสสุจริตเป็นคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่นความมีกิริยามารยาท การปรับตัว



ความตรงต่อเวลา ความสุภาพ การมีสัมมาคารวะการพูดจาไพเราะ และความอ่อนน้อมถ่อมตน

8. มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจของบุคคลเกี่ยวกับการมองเห็นคุณค่า หรือการให้คุณค่าแก่การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสาธารณะที่ไม่มีผู้ใดผู้หนึ่งเป็นเจ้าของ หรือเป็นสิ่งที่คนในสังคมเป็นเจ้าของร่วมกันเป็นสิ่งที่สามารถสังเกตได้จากความรู้สึกนึกคิด หรือการกระทำที่แสดงออกมา ได้แก่ การหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มการถือเป็นเรื่องหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนสามารถทำได้ และการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม

ความหมาย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้านรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้บุคคลรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ โดยกำหนดเป้าหมายในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ความชำนาญทั้งวิชาการดูแลวิชาชีพอ่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น
2. ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัวมองเห็นช่องทางในการสร้างงาน อาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบอาชีพ
4. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำรงชีวิต และสร้างศีลธรรม จริยธรรม
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

หลักการจัด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการจัด ดังนี้

1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปแบบ
2. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
3. บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริงให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต



4. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
5. จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
6. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา
7. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
8. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
9. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์การประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียน

แนวการจัด

สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยคำนึงถึงแนวการจัดดังต่อไปนี้

1. การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การบูรณาการโครงการ องค์ความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น
2. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ และความสามารถความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เช่น ชมรมทางวิชาการต่างๆ เป็นต้น
3. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น
4. จัดกิจกรรมประเภทบริการต่างๆ ฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเวลาเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจคิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทางด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับปรุงได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาและสร้างภูมิคุ้มกันที่มั่นคง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความแตกต่างระหว่างบุคคลให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง ประกอบด้วย

- 1.1 การแนะแนว ด้านบริการและให้คำปรึกษา

- 1.2 การแนะแนวการศึกษา
- 1.3 การแนะแนวอาชีพ
- 1.4 การแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ
- 1.5 รู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- 1.6 การปรับตัวและดำรงชีวิต
- 1.7 การแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ
- 1.8 การตัดสินใจและแก้ปัญหา

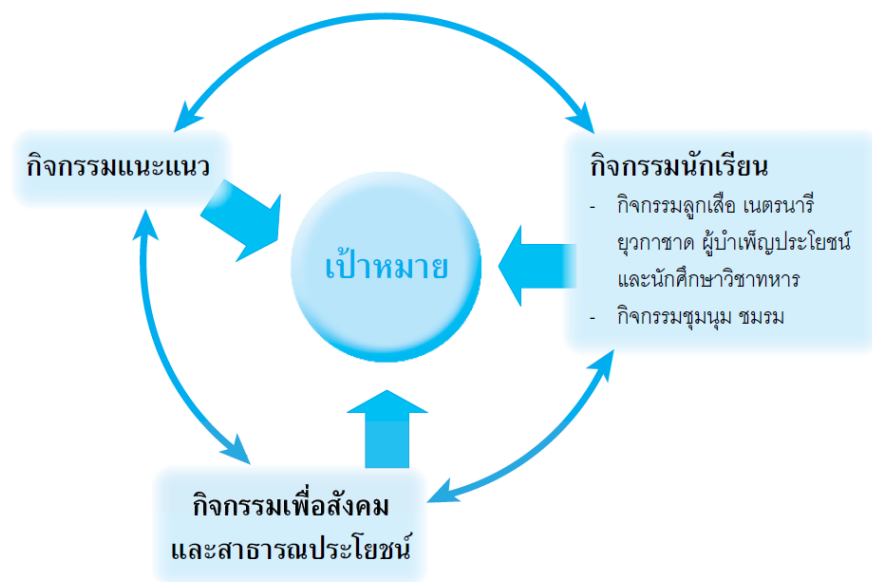
2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติได้ด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

- 2.1 กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร
- 2.2 กิจกรรมชุมนุม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วนำไปสู่เป้าหมายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ดังภาพ





โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเมวดีพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กิจกรรม	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-ม.6		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	60	80
2. กิจกรรมนักเรียน						
2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์และ นักศึกษาวิชาทหาร	40	40	40	-	-	-
2.2 กิจกรรมชุมนุม	25	25	25	40	40	40
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	15	15	15	20	20	20
รวมเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360		
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมและจุดเน้น						
การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม IS 3	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมโฮมรูม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมรวมระดับ	40	40	40	-	-	-
กิจกรรมสวดมนต์	40	40	40	-	-	-
กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	-	-	60	-	-	80
รวมเวลาจัดกิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	120	120	180	200		
รวมเวลาจัดกิจกรรมทั้งหมด	240	240	300	560		

โรงเรียนเมวดีพิทยาคม ได้กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีละ 120 ชั่วโมง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 360 ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้สถานศึกษาจัดเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) รวม 3 ปี จำนวน 45 ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) รวม 3 ปี จำนวน 60 ชั่วโมง



คุณภาพของผู้เรียน

- คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตร

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

- คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบแต่ละช่วงชั้น

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) เป็นระดับการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำรงชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) เป็นระดับการศึกษาที่มุ่งเน้น การเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ มีทักษะ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ กรอบภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



รายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ก20950	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก20999	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ก22909	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก22910	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ก23999	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก23998	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ก30907	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก30908	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ก32907	กิจกรรมแนะแนว	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก32908	กิจกรรมแนะแนว	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ก33959	กิจกรรมแนะแนว	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก33960	กิจกรรมแนะแนว	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์



กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ก20901	ลูกเสือ เนตรนารี	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก20951	ลูกเสือ เนตรนารี	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ก22901	ลูกเสือ เนตรนารี	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก22902	ลูกเสือ เนตรนารี	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ก23901	ลูกเสือ เนตรนารี	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก23902	ลูกเสือ เนตรนารี	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมยุวกาชาด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ก20903	ยุวกาชาด	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก20953	ยุวกาชาด	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ก22905	ยุวกาชาด	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก22906	ยุวกาชาด	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ก23903	ยุวกาชาด	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก23904	ยุวกาชาด	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ก20904	ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก20954	ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ก22907	ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก22908	ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ก23907	ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก23908	ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ก30905	นักศึกษาวิชาทหาร	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก30906	นักศึกษาวิชาทหาร	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ก32905	นักศึกษาวิชาทหาร	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก32906	นักศึกษาวิชาทหาร	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ก33907	นักศึกษาวิชาทหาร	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก33908	นักศึกษาวิชาทหาร	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมชุมนุม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ก21903	ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	12 ชั่วโมง	
ก21904	ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	13 ชั่วโมง	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ก22913	ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	12 ชั่วโมง	
ก22952	ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	13 ชั่วโมง	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ก23963	ชุมนุมเสริมปัญญา	12 ชั่วโมง	
ก23964	ชุมนุมเสริมปัญญา	13 ชั่วโมง	



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ก30913	ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก30914	ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ก32917	ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก32920	ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ก33965	ชุมนุมติวเตอร์	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ก33966	ชุมนุมติวเตอร์	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	45 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
--	------------------------------------	------------	-------------------

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	60 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
--	------------------------------------	------------	-------------------

กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น

กิจกรรมนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

120903	นำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม IS3	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
--------	-----------------------------------	------------	-------------------

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

130903	นำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม IS3	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
--------	-----------------------------------	------------	-------------------

กิจกรรมโฮมรูม (Home room)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

	กิจกรรมโฮมรูม	240 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
--	---------------	-------------	-------------------



กิจกรรมรวมระดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรมรวมระดับ 120 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมสวดมนต์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรมสวดมนต์ 120 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมซ้อมเสริม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ซ้อมเสริม 60 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ซ้อมเสริม 80 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อมสามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพสามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

หลักการ

การจัดกิจกรรมแนะแนวต้องส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อันจะนำไปสู่ สมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยนำไปบูรณาการในการจัด กิจกรรมตามลักษณะของกิจกรรมแนะแนวที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกทั้งยังต้องส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตโดยมุ่งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ตอบสนองจุดมุ่งหมาย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ รวมทั้ง ด้านส่วนตัวและสังคมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วย ตนเองด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิต ตลอดจนครูทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยมีครู แนะแนวเป็นพี่เลี้ยงและประสานงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมแนะแนว มีองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพรู้จักแสวงหาและใช้ ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธีการ เรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
2. ด้านอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัด และสนใจ
3. ด้านส่วนตัวและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รักษ์ สิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพมีทักษะชีวิต และสามารถปรับตัว ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



แนวการจัดกิจกรรม

1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน
2. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วัสดุทัศนของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพด้านส่วนตัวและสังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วม
4. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา เป็นระดับการศึกษาและชั้นปี
5. ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมเวลาจัดกิจกรรม หลักฐานการทำกิจกรรม และการประเมินผล
6. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล
7. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและประเมินผลการจัดกิจกรรม
8. ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน

การประเมินกิจกรรมแนะแนว

การประเมินกิจกรรมแนะแนว ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีภารกิจที่รับผิดชอบ ดังนี้

- ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้จัดกิจกรรมมีภารกิจในการวางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมินนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- ผู้เรียนอาจมีส่วนร่วมในการวางแผนการประเมิน ประเมินตนเองและเพื่อน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการประเมิน ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน โดยประสานร่วมมือกับครูผู้จัดกิจกรรมประเมิน บันทึก สรุปลงผลการพัฒนาและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
- การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูผู้จัดกิจกรรมตรวจสอบเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตัดสินผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ดังนี้ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



คำอธิบายสาระการเรียนรู้
กิจกรรมแนะแนว



ก20950 กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

เข้าใจและค้นหาจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง มีความพึงพอใจในตนเองตามสภาพที่เป็นอยู่ สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีทักษะในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความภาคภูมิใจในตนเอง และชื่นชมผู้อื่น การรู้และเข้าใจความต้องการและปัญหาของตนเอง ความสามารถในการสื่อความรู้สึก ให้ผู้อื่นได้รับรู้ เรียนรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น และมีทักษะในการแสดงออกของอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย

โดยใช้กระบวนการการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง การสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการค้นคว้า ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. สำรวจความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเองได้
2. ค้นหาความหมายและสาเหตุของปัญหาได้
3. สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเอง
4. ค้นหาจุดเด่นและความสามารถพิเศษของตนเองได้
5. สำรวจความสนใจในอาชีพและบุคลิกภาพของตนเองได้
6. สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก20950 กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	การสำรวจตนเอง	1. สำรวจความถนัด ความสามารถ ความสนใจของ ตนเองได้ 3. สามารถตัดสินใจและแก้ไข ปัญหาของตนเอง 4. ค้นหาจุดเด่นและ ความสามารถพิเศษของตนเอง ได้	เรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา การตัดสินใจ และแก้ปัญหาของ ตนเอง การสำรวจจุดเด่นและ ความสามารถพิเศษของตนเอง การสำรวจความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ การใช้ห้องสมุด การ จำแนกข้อมูลข่าวสาร การรู้จักตนเองและผู้อื่น	2
2	ครอบครัวและ โรงเรียน	1. อธิบายความหมายและ ความสัมพันธ์ของสมาชิกใน ครอบครัวได้ 2. อธิบายความหมายและ ความสำคัญของโรงเรียนได้	ครอบครัวเป็นสถาบันทางสังคม อันดับแรกในชีวิตของนักเรียนเป็น ที่พึ่งพิงทางสังคมและเศรษฐกิจ ครอบครัวมีหน้าที่อบรมสั่งสอน สมาชิกเพื่อให้รู้จักค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจน พัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อให้สามารถ ปรับตัวให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใน สังคม ส่วนโรงเรียนมีหน้าที่ในการ ถ่ายทอดความรู้และทักษะพื้นฐาน เพื่อการศึกษาและการเตรียมตัว เข้าสู่อาชีพ และพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ มีคุณค่าของสังคม	2



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
3	เพื่อนใหม่	1.อธิบายวิธีการศึกษาเพื่อรู้จัก และเข้าใจผู้อื่นได้ 2.ปฏิบัติตนเพื่อสร้าง สัมพันธภาพกับเพื่อนใหม่ได้	เพื่อน คือ ผู้มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมต่างๆ มีความปรารถนาดี อยากเห็นเพื่อนมีชีวิตที่ดีงามคอย ช่วยเหลือเมื่อเพื่อนประสบปัญหา และมีความทุกข์ เพื่อนเป็นบุคคลที่ สามารถพึ่งพาได้ ไว้วางใจได้ ไม่ คิดร้ายต่อกัน การมีเพื่อนดีจึงเป็น ปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะนำพา ชีวิตไปสู่ความเจริญก้าวหน้า	2
4	การเรียนรู้ใน ห้องเรียน	1.อธิบายวัตถุประสงค์ ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ 2.อธิบายกิจกรรมพัฒนา นักเรียนบูรณาการตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้	การเรียนรู้ในห้องเรียนช่วย พัฒนานักเรียน ให้มีความสามารถ ในด้านต่างๆ เช่น การสื่อสาร ซึ่ง เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ประสบการณ์ซึ่งกันและ กันตลอดจนพัฒนาความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ มีการรวบรวม ข้อมูล จัดระบบข้อมูล สามารถ นำมาแก้ปัญหา ประเมิน สถานการณ์และตัดสินใจได้อย่าง เหมาะสม มีความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ยอมรับในคุณค่าของ ตนเองและผู้อื่น เป็นพลเมืองที่มี ประโยชน์ต่อสังคมและ ประเทศชาติ	4
5	การเรียนรู้จาก ประสบการณ์	1.อธิบายความหมายของ ประสบการณ์ได้ 2.อธิบายวิธีการสร้าง ประสบการณ์ ให้ตนเองได้	การเรียนรู้จากประสบการณ์ เป็นสิ่ง ที่มีประโยชน์ในการดำเนินชีวิต สามารถนำประสบการณ์ที่เกิด ขึ้นมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อ ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นได้	4



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
			นักเรียนควรหาโอกาสในการสร้างเสริม ประสบการณ์ที่ดีมีประโยชน์ ส่วนประสบการณ์ที่นำไปสู่ความทุกข์เป็นอันตรายต่อร่างกายและจิตใจ นักเรียนไม่ควรเข้าไปยุ่งเกี่ยว	
6	ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ	1.อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ได้ 2.พิจารณาโอกาสในการประกอบอาชีพของตนได้	การประกอบอาชีพเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต ตอบสนองความต้องการในด้านปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ดังนั้นการศึกษาเรียนรู้ อาชีพต่างๆ จะทำให้เข้าใจถึงลักษณะการประกอบอาชีพความรู้ ทักษะ วิธีการ โอกาสและความก้าวหน้าในอาชีพ เพื่อที่จะนำข้อมูลต่างๆ มาใช้ในการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพได้	2
7	การแก้ปัญหา	1.อธิบายปัญหาของเด็กและเยาวชนได้ 2.ปฏิบัติตามแนวทาง การแก้ปัญหาได้	ในสภาวะปัจจุบันมีความผันผวนทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ก่อให้เกิดผลกระทบและปัญหาต่างๆ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ บางคนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้ด้วย การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และมีศักยภาพในการแก้ปัญหาได้ สำหรับคนที่ไม่สามารถแก้ปัญหาได้จะเกิดความเครียด ความท้อแท้ สิ้นหวัง อาจหาทางออกที่ไม่ถูกต้อง การพัฒนาตนให้มีอารมณ์ดีเป็นพื้นฐานของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	2



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
8	คุณธรรมสำหรับการดำรงชีวิต	1.ปฏิบัติตามคุณธรรมในการดำรงชีวิตได้ 2.ระบุแนวทางในการทำความดีได้ 3.ปฏิบัติตามแนวทางการสร้างวินัยให้ตนเองได้	การเป็นผู้มีคุณธรรมย่อมนำให้การดำรงชีวิต การเรียน และการทำงานมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จ และมีความสุข ทำให้เกิดผลดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ผู้ที่ยึดมั่นในความดีอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง ในฐานะของลูกที่มีต่อพ่อ แม่ และในฐานะศิษย์ที่ดีของครู การดำรงชีวิตด้วยคุณธรรมทำให้มีความสามารถที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และบริหารจัดการงานต่างๆ ได้	2
รวมทั้งสิ้น				20



ก20999 กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

รู้จักเรียนรู้และยอมรับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้น มีความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่างๆ ของตนเอง มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่อยู่ใกล้ตัว ความสามารถเลือกในการใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบต่อตนเองและครอบครัว มีทักษะในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนอนาคตอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลประกอบที่ถูกต้อง มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของประเทศไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน บอกรับทบาทและความสำคัญของประเทศไทยที่มีต่ออาเซียน วิเคราะห์การเมืองและการปกครองระหว่างประเทศไทยต่อประเทศสมาชิกอาเซียน และตระหนักต่อการเตรียมความพร้อมของประเทศไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

โดยใช้กระบวนการการอำนวยการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง การสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการค้นคว้า ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. สำรวจนิสัยการเรียนและผลการเรียนภาคเรียนที่ 1
2. สำรวจข้อดีของตนเองและผู้อื่นได้
3. สามารถสื่อสารและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน
4. สามารถจำแนกอารมณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นกับตนได้
5. สามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม
6. ใช้สาธารณสมบัติอย่างถูกวิธีและเกิดประโยชน์สูงสุด
7. สามารถทำงานเป็นกลุ่มและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รวม 7 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก20999 กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	มองตนเพื่อผลการเรียน	1.บอกระดับความสามารถทางการเรียนของตนได้ 2.บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนได้	ผลการเรียนเป็นสิ่งที่แสดงถึงความสามารถทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลจากพฤติกรรมการเรียนที่ผ่านมา ดังนั้นการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนให้เหมาะสมย่อมส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถทางการเรียนด้วย	4
2	คิดเป็นเห็นคุณค่าอาชีพ	1.บอกลักษณะและคุณค่าของอาชีพสุจริตต่อการดำรงชีวิตได้ 2.บอกข้อมูลอาชีพสุจริตของบุคคลในครอบครัวได้	การเรียนรู้ข้อมูลอาชีพสุจริตของบุคคลในครอบครัวเป็นการเปิดโลกทัศน์ทางอาชีพให้แก่นักเรียนและเสริมสร้างการเห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริตของครอบครัว	4
3	ปัญหาแก้ไขได้	1.บอกปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของตนเองได้ 2.บอกกระบวนการแก้ปัญหาได้ 3.บอกวิธีการจัดการกับปัญหาของตนได้	ปัญหาเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้กับทุกคน ทั้งปัญหาเล็กน้อยในชีวิตประจำวันรวมไปถึงปัญหาที่เป็นวิกฤติของชีวิต การทำความเข้าใจและยอมรับปัญหาตามความเป็นจริง ย่อมทำให้นักเรียนพร้อมที่จะเผชิญและจัดการกับปัญหา	4



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
4	คลื่นอารมณ์	1.บอกอารมณ์ด้านบวกและ ด้านลบที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ 2. บอกผลกระทบของอารมณ์ ที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น 3.บอกวิธีการจัดการกับ อารมณ์ด้านบวกและด้านลบ ได้	การรู้จักและเท่าทันอารมณ์ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ตลอดจนการศึกษา ผลกระทบของอารมณ์ที่มีต่อ ตนเองและผู้อื่น จะช่วยให้ ผู้เรียนเรียนรู้จักการจัดการ กับอารมณ์และแสดงออก อย่างเหมาะสม	4
5	มิตรภาพระหว่างเพศ	1.บอกความแตกต่างทางเพศ ของบุคคลในสังคม 2.บอกวิธีการปฏิบัติตนในการ อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นที่มีความ แตกต่างทางเพศอย่างไรให้ เกียรติเอื้อเพื่อเกื้อกูลต่อกัน	การเรียนรู้ ทำความเข้าใจ และยอมรับความแตกต่าง ระหว่างเพศ จะช่วยให้ นักเรียนสามารถปรับตัวและ ปฏิบัติตนต่อเพื่อนต่างเพศได้ อย่างเหมาะสมและเป็น กัลยาณมิตร	4
รวมทั้งสิ้น				20



ก22909 กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษารวบรวมข้อมูล การสำรวจผลการเรียน รู้จักปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น การคบเพื่อน การรู้จักมองส่วนดีของผู้อื่น การยอมรับและปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง การรู้จักสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ วิธีการเรียนในแต่ละรายวิชา มีทักษะในการทำงานกลุ่มการทำงานกลุ่ม รู้จักการสร้างจินตนาการผ่อนคลายความเครียด รู้จักค่านิยมพื้นฐานและค่านิยมของบุคคล

โดยใช้กระบวนการการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง การสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการค้นคว้า ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีทักษะการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเองได้
2. สามารถพัฒนาจุดเด่นและความสามารถพิเศษของตนเอง
3. สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองด้านการเรียนและบุคลิกภาพ
4. สามารถพัฒนาส่วนดีและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง
5. แสดงความชื่นชมในความดีงามของผู้อื่นได้
6. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้
7. สามารถเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง

รวม 7 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก22909 กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	ฉันทำได้	1.บอกสิ่งที่ตนสามารถทำได้ และความภาคภูมิใจในสิ่งที่ตน ทำได้ 2.บอกวิธีการพัฒนา ความสามารถที่ตนมีอยู่	การตระหนักรู้ในความ สามารถของตน ทำให้ นักเรียนเกิดความรู้สึกมั่นใจ และภาคภูมิใจใน ตนเอง ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจใน การพัฒนาความสามารถของ ตนอย่างต่อเนื่อง และเต็ม ตามศักยภาพ	3
2	เราและโลก	1.บอกคุณค่าและความ เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันระหว่าง ตน กับบุคคลและสิ่งอื่น ๆ รอบตัว 2.บอกการปฏิบัติตนที่ส่งผล กระทบต่อบุคคลอื่นและสิ่งอื่น ทั้งทางดีและไม่ดี 3.ปฏิบัติตนบนพื้นฐานการ ยอมรับและเห็นคุณค่าต่อผู้อื่น	การดำเนินชีวิตของบุคคล ย่อมมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น และสรรพสิ่งรอบตัว การ เข้าใจความสัมพันธ์ดังกล่าว และตระหนักถึงการกระทำ ของตนที่ส่งผลกระทบต่อ ผู้อื่นและสิ่งอื่นเสมอ จะทำ ให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตน ได้อย่างเหมาะสม	4
3	การเรียนรู้พัฒนาได้	1.บอกจุดเด่น จุดด้อยทางการ เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1 2.บอกวิธีการพัฒนาการเรียน ให้มีประสิทธิภาพและแหล่ง เรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง 3.วางแผนพัฒนาตนเองด้าน การเรียน และแก้ไขจุดด้อย/ ปัญหาอุปสรรคในการเรียน	ผลการเรียนเป็นสิ่งสะท้อน พฤติกรรมและความ สามารถทางการเรียน ดังนั้น การค้นพบจุดเด่น จุดด้อยทางการเรียน และ เรียนรู้วิธีการพัฒนาการเรียน ให้มีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ ผู้เรียน สามารถวางแผน พัฒนาตนเองด้านการเรียน ให้ประสบความสำเร็จ	4



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
4	การสื่อสารสองทาง	1.บอกประโยชน์และ ความสำคัญของการสื่อสาร สองทางในการสร้าง สัมพันธภาพ 2.แสดงการสื่อสารสองทาง เพื่อการสร้างสัมพันธภาพได้ อย่างเหมาะสม	การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และทำให้เกิดความเข้าใจ ตรงกัน ควรเป็นการสื่อสาร สองทาง ดังนั้นการฝึก ทักษะการสื่อสารสองทางจะ ทำให้นักเรียนสามารถ สื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเสริมสร้าง สัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	3
5	ชีวิตปลอดภัย	1.บอกสิ่งที่จะนำตนเองไปสู่ หนทางแห่งความเสื่อมและ ผลกระทบที่มีต่อตนเองและ สังคม 2.บอกแนวทางการปฏิบัติตน เพื่อชีวิตที่ดั่งงามปลอดภัยจาก อบายมุขต่างๆ 3.ปฏิบัติตนอย่างรู้เท่าทัน อบายมุขและภัยสังคม	อบายมุข 6 เป็นหนทางที่จะ นำไปสู่ความเสื่อม นักเรียน ควรตระหนักรู้และเข้าใจ ผลเสียของอบายมุข ที่ เกิดขึ้นต่อชีวิตตนและสังคม พร้อมทั้งเรียนรู้แนวปฏิบัติ ตนให้ปลอดภัยจากอบายมุข เพื่อการดำรงตนอย่าง ปลอดภัยและใช้ชีวิตอย่าง เป็นประโยชน์	6
รวมทั้งสิ้น				20



ก22910 กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

รู้จักบริหารเวลาให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด มีทักษะในการบริหารเวลาเพื่อสร้างความสำเร็จให้กับตนเอง รับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อสังคม เพื่อที่จะวางแผนและพัฒนาทักษะทางการเรียน การเสริมสร้างทักษะทางสังคมเพื่ออยู่อย่างมีความสุข การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี เรียนรู้ข้อมูลอาชีพและการวิเคราะห์เครือข่ายอาชีพ รู้และวิเคราะห์เกี่ยวกับการเกิดภัยธรรมชาติ ปัญหาการคุ้มครองสภาพแวดล้อม ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการเตรียมความพร้อมหากเกิดภัยพิบัติในประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้กระบวนการการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง การสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการค้นคว้า ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีทักษะในการบริหารเวลาเพื่อสร้างความสำเร็จให้กับตนเอง
2. เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. สามารถใช้ภาษาไทยถูกต้องชัดเจน
4. สามารถใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาให้กับตนเอง
5. สามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น
6. ระบุหน้าที่ที่สำคัญของตนเองที่มีต่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติได้
7. สามารถทำงานเป็นทีมได้

รวม 7 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา ก22910 กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	การเรียนรู้ พัฒนาได้	1.ประเมินผลการเรียน กับเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ 2.บอกจุดเด่น จุดด้อย ทางการเรียนที่ผ่านมาใน ม.2 ภาคเรียนที่ 1 ได้ 3.บอกวิธีการพัฒนาการ เรียนให้มีประสิทธิภาพได้	การกำหนดเกรดที่ต้องการในการเรียนใน แต่ละรายวิชาจะทำให้ นักเรียนมีเป้าหมาย ในการ เรียน และการประเมินตนเองด้านการเรียน โดยการพิจารณาเปรียบเทียบผลการเรียนที่ ได้ กับเป้าหมายที่ตั้งไว้ จะช่วยให้ได้ ทบทวนพฤติกรรม จุดแข็งและจุดอ่อนใน การเรียนที่ผ่านมาของตนได้ ซึ่งจะนำไปสู่ การพัฒนาตนเองด้านการเรียนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	2
2	เครือข่าย อาชีพ	1,บอกความสัมพันธ์ของ อาชีพต่าง ๆ ในสังคม 2.บอกคุณค่าของ เครือข่ายอาชีพ	การตระหนักในความสัมพันธ์ และเกี่ยว กัน ของอาชีพสุจริตในสังคม ย่อมทำให้ นักเรียน เห็นคุณค่าของทุกอาชีพ และนำไปสู่การ เรียนรู้อาชีพใหม่	5
3	โรงเรียนของ ฉัน	1.บอกพฤติกรรมของ นักเรียนที่ก่อให้เกิด ปัญหาส่งผลกระทบต่อ ตนเองและโรงเรียน 2.บอกวิธีการแก้ปัญหา ในโรงเรียนที่นักเรียน สามารถมีส่วนร่วมและ ปฏิบัติได้	ปัญหาที่เกิดในโรงเรียนล้วนมีผลกระทบต่อ นักเรียนทุกคน ดังนั้น การมีส่วนร่วมคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาในโรงเรียนตาม ความสามารถ จะทำให้นักเรียนเรียนรู้การ แก้ปัญหาและเสริมสร้างจิตสาธารณะ	3



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
4	รู้เท่าทัน อารมณ์	1.บอกผลกระทบของการกระทำที่เกิดขึ้นจากอารมณ์ด้านลบ 2.บอกวิธีการจัดการกับอารมณ์ด้านลบและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	การรู้ผลกระทบของอารมณ์ด้านลบที่มีต่อการดำเนินชีวิต จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจและเห็น ความสำคัญของการจัดการกับอารมณ์ด้านลบอย่างเหมาะสม	4
5	รักที่ ปลอดภัย	1.บอกสถานการณ์ที่เป็นโอกาสเสี่ยงของวัยรุ่นที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัย 2.บอกผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ปลอดภัย 3.บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ปลอดภัย	การศึกษาผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ปลอดภัย รวมทั้งการรู้จักประเมินสถานการณ์เสี่ยงที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ปลอดภัยนั้น จะช่วยให้นักเรียนรู้เท่าทันและมีวิธีการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงโอกาสเสี่ยงเหล่านั้น และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามวัย	6
รวมทั้งสิ้น				20



ก23999 กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

รู้จักสำรวจจุดยืนของตนเอง รู้จักยอมรับตนเองและผู้อื่น คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะในการควบคุมอารมณ์ สำรวจนิสัยทางการเรียน รู้จักวิถีเรียนที่หลากหลาย การรู้จักเลือกและวิธีการรับข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน คำนิยมในอาชีพ เรียนรู้บุคลิกภาพที่นำไปสู่อาชีพ ค้นหาความถนัดและความชอบในอาชีพ รู้จักเป้าหมายชีวิตของตนเอง

โดยใช้กระบวนการการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง การสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการค้นคว้า ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ ชีวิตและสังคม
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีการปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และมีความสุข
4. การรัก นับถือตนเองและผู้อื่น
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล
6. การเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
7. การร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของโรงเรียนและชุมชน

รวม 7 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก23999 กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	ฉันเป็น ประโยชน์	1. รู้และบอกคุณค่าสิ่งที่ ตนทำแล้วเกิดประโยชน์ ต่อผู้อื่น 2. รู้และบอกวิธีการ พัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง	การตระหนักรู้ว่าตนเองเป็นและประโยชน์ ของการกระทำของตนเองต่อผู้อื่น จะทำ ให้นักเรียน เห็นคุณค่าในตนเอง เกิดความ ภาคภูมิใจ และมีแรงจูงใจในการพัฒนา ความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง	2
2	รู้เขารู้เรา	1.นักเรียนยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล 2.นักเรียนปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นที่มีความแตกต่างกับ ตนอย่างเข้าใจ ยอมรับ และเป็นกัลยาณมิตร	บุคคลย่อมมีความแตกต่างกันอัน เนื่องมาจากการอบรมเลี้ยงดูและ ประสบการณ์ในการเรียนรู้ การได้เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล ย่อมทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและ ยอมรับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นมิตร	2
3	อาชีพที่สนใจ	1.บอกบุคลิกภาพทาง อาชีพและอาชีพที่ สอดคล้องกับบุคลิกภาพ ของตน 2.บอกข้อมูลอาชีพที่สนใจ 3.วางแผนเข้าสู่อาชีพที่ สอดคล้องกับความสนใจ บุคลิกภาพ และ ความสามารถของตน	การประกอบอาชีพเป็นเป้าหมายสำคัญ ของนักเรียน การสำรวจตนเองในด้าน ความสนใจ ความสามารถและบุคลิกภาพ รวมถึงการศึกษาข้อมูลอาชีพอย่าง หลากหลายจะช่วยให้นักเรียนสามารถ วางแผนเข้าสู่อาชีพที่สนใจได้อย่าง เหมาะสมและสอดคล้องกับตน	4



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
4	เรียนรู้สู่ออนาคต	1.บอกระดับความสามารถและความถนัดทางการเรียนของตน 2.บอกวิธีการพัฒนาตนด้านการเรียน 3.อธิบายโลกกว้างการศึกษาต่อสำหรับผู้จบม.3 4.อธิบายความสำคัญของการวางแผนการศึกษาต่อ และสามารถวางแผนการศึกษาต่อ ได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง	การรู้จักตนเองอย่างรอบด้านทั้งความสามารถ ความถนัด ความสนใจ เป้าหมายชีวิตของตน รวมทั้งข้อมูลโลกกว้างการศึกษาต่อที่หลากหลาย จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและมีแนวทางพัฒนาตนเอง และสามารถวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ	10
5	คิดบวก ชีวิตบวก	1.จำแนกลักษณะการคิดทางบวกและทางลบ 2.อธิบายผลกระทบของการคิดทางบวกและทางลบที่มีต่อการดำเนินชีวิต 3.อธิบายความสำคัญของการการคิดทางบวกที่มีต่อการดำเนินชีวิต 4.บอกความคิดทางบวกในสถานการณ์ที่เป็นทุกข์หรือไม่พึงพอใจ	ความคิดนำไปสู่การกระทำดังนั้นการสร้างเสริมให้นักเรียนมีความคิดทางบวก รู้จักมองด้านดีของเหตุการณ์หรือสิ่งรอบตัว โดยเฉพาะอุปสรรคและปัญหาอย่าส่งผลให้นักเรียนมีทางออกสำหรับปัญหาที่หลากหลาย สามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม	2
รวมทั้งสิ้น				20



ก23998 กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

รู้จักแผนการเรียนและหลักสูตรการเรียนในการศึกษาต่อ เรียนรู้ข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษา รู้จักการคิดแก้ปัญหา การวางแผนและการพัฒนาทักษะทางการเรียน การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ รู้และวิเคราะห์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประชาคมอาเซียนกับประเทศต่างๆ และองค์การระหว่างประเทศ และรู้จักบุคคลสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียนที่ได้รับรางวัลระดับโลกและภูมิภาคโดยใช้กระบวนการการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง การสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการค้นคว้า ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. รู้จักแผนการเรียนและหลักสูตรการเรียนในการศึกษาต่อ
2. รู้จักการคิดแก้ปัญหา
3. บอกความสำคัญและขั้นตอนการปฏิเสธและยืนยันการปฏิเสธในสถานการณ์ที่ไม่ต้องการหรือเป็นภัยต่อชีวิต
4. อธิบายความสำคัญของการวางแผนศึกษาต่อโดยใช้ข้อมูลรอบด้านที่ถูกต้องและเป็นจริง
5. บอกอารมณ์ ความคิด ความรู้สึกของเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อสถานการณ์ต่างๆ ทางเพศ
6. อธิบายความหมายและคุณลักษณะของคนสู้ชีวิตและบอกวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเผชิญกับปัญหา และการปรับตัวเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามสภาพของตน

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก23998 กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	รอบบ้านเรา	1.บอกถึงปัญหาของชุมชนและผลกระทบของปัญหาที่มีต่อชุมชนได้ 2.สามารถวางแผนและปฏิบัติตนได้เพื่อช่วยแก้ปัญหาของชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง	ปัญหาในชุมชนมีผลกระทบต่อทุกคนที่อาศัยอยู่ร่วมกัน ดังนั้นการสร้างความตระหนักรู้ในการมีส่วนร่วมดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาในชุมชนตามศักยภาพ จึงเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วางแผนและแก้ปัญหา ตลอดจนจนเป็นการเสริมสร้างจิตสาธารณะ	2
2	ทักษะการปฏิเสธ	1.บอกความสำคัญและขั้นตอนการปฏิเสธ และยืนยันการปฏิเสธในสถานการณ์ที่ไม่ต้องการหรือเป็นภัยต่อชีวิต 2.แสดงการปฏิเสธและยืนยันการปฏิเสธในสถานการณ์ที่ไม่ต้องการ หรือเป็นภัยต่อชีวิต	การปฏิเสธเป็นทักษะชีวิตที่สำคัญ และจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝน โดยเฉพาะการปฏิเสธในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ไปเที่ยวสถานบันเทิงที่จำหน่ายแอลกอฮอล์ ฯลฯ ซึ่งอาจนำเราเข้าไปสู่อุปสรรคที่เป็นภัยต่อชีวิต การปฏิเสธอย่างถูกวิธี และนุ่มนวลจะช่วยให้นักเรียนรอดพ้นจากการถูกชักจูงไปสู่สถานการณ์ที่เสี่ยงและเป็นภัยต่อชีวิต ทั้งยังช่วยรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	2



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
3	เรียนรู้สู่นาคต	1.อธิบายความสำคัญของการวางแผนศึกษาต่อโดยใช้ข้อมูลรอบด้านที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.วางแผนการศึกษาต่อของตนเอง	การรู้จักตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งความสามารถ ความถนัด ความสนใจ เป้าหมายชีวิตของตน รวมทั้งข้อมูลโลกกว้าง การศึกษาต่อที่หลากหลาย จะช่วยให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ และมีแนวทางพัฒนาตนเอง และสามารถวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม เพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ	8
4	ชายหญิงคิดต่าง	1.บอกอารมณ์ ความคิด ความรู้สึกของเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อสถานการณ์ต่างๆ ทางเพศ 2.บอกวิธีการปฏิบัติตนกับเพศตรงข้ามที่เหมาะสม	อารมณ์และความรู้สึกที่เกิดขึ้น ในสถานการณ์ต่างๆระหว่างหญิงและชาย มีความแตกต่างกันโดยเฉพาะ ในสถานการณ์เสี่ยงที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การรู้เท่าทัน อารมณ์ ความคิด ความรู้สึกของหญิงและชายย่อมทำให้นักเรียนเข้าใจ สามารถ หลีกเลียงและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในเรื่องเพศ	4



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
5	ชีวิต อีดี ฮีต สู้	1.อธิบายความหมายและ คุณลักษณะของคนสู้ชีวิต 2.บอกวิธีการปฏิบัติตนเมื่อ เผชิญกับปัญหาและการ ปรับตัวเพื่อดำรงชีวิตอย่างมี ความสุขตามสภาพของตน	พลังสุขภาพจิต (RQ) คือ ความสามารถทางอารมณ์และ จิตใจในการปรับตัวและฟื้นตัว กลับสู่ภาวะปกติภายหลังที่พบ เหตุการณ์วิกฤตหรือ สถานการณ์ที่เกิดความ ยากลำบากในชีวิต การ เสริมสร้างให้นักเรียนมีพลัง สุขภาพจิต จะช่วยให้นักเรียน สามารถเผชิญกับปัญหาและ วิกฤติในชีวิตได้	4
รวมทั้งสิ้น				20



ก30907 กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการยอมรับผลการกระทำของตนเอง การสำรวจจุดเด่นและความสามารถพิเศษ ในตนเองการสำรวจความชอบความสนใจในด้านการเรียน อาชีพ และบุคลิกภาพ การมองโลกในแง่ดี การ รู้จัก แหล่งข้อมูลต่างๆ การเลือกรับข้อมูลข่าวสาร โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ การ ดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และ ประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. บอกคุณลักษณะส่วนตัวและข้อบกพร่องของตน พร้อมบอกวิธีการพัฒนาและปรับปรุงส่วน บกพร่องของตนเองได้
2. บอกความต้องการพื้นฐานทางจิตใจของมนุษย์และแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างเข้าใจ
3. อธิบายหลักสูตร การวัดและประเมินผล คุณค่าของการเรียน คุณค่ารายวิชาตามหลักสูตร และบอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้
4. บอกปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง อธิบายกระบวนการแก้ไขปัญหาพร้อมบอกวิธีการจัดการกับ ปัญหาของตนเองได้
5. บอกความสำคัญและประโยชน์ของการฟังอย่างเข้าใจทั้งเนื้อหาและความรู้สึกและสามารถ สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างสอดคล้องกับเนื้อหาและความรู้สึก

รวม 5 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก30907 กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	ฉันพัฒนาได้	1. บอกคุณลักษณะส่วนตัวและ ข้อบกพร่องของตน 2. บอกวิธีการพัฒนาและ ปรับปรุงส่วนบกพร่องของ ตนเองได้	บุคคลต่างมีลักษณะส่วนตน ที่หลากหลายการรู้จักและ ยอมรับคุณลักษณะของตน ทั้งข้อดีและข้อบกพร่อง จะ ช่วยให้นักเรียนสามารถ พัฒนาข้อดีและปรับปรุง ข้อบกพร่อง	3
2	ฉันกับคนรอบข้าง	1. บอกความต้องการพื้นฐาน ทางจิตใจของมนุษย์ 2. บอกแนวทางการปฏิบัติตน ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง เข้าใจ	มนุษย์มีความต้องการ พื้นฐานทางจิตใจที่ เหมือนกัน ได้แก่ ความ ต้องการความมั่นคง ปลอดภัย ความรัก การ ยอมรับ การมีส่วนร่วม ตลอดจนการเห็นคุณค่าใน ตนเอง การตระหนักและ เข้าใจความ ต้องการพื้นฐานทางจิตใจ เหล่านี้ จะทำให้นักเรียน สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม	4



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
3	เรียนรู้อย่างเข้าใจ	1.อธิบายหลักสูตร การวัด และประเมินผล 2.อธิบายคุณค่าของการเรียน คุณค่ารายวิชาตามหลักสูตร 3.บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ 4.บอกวิธีการแสวงหาข้อมูล จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	การตระหนักในคุณค่าของ การเรียนรู้ และคุณค่าของ รายวิชาตามหลักสูตร ซึ่ง เป็นประโยชน์ต่อการ ดำรงชีวิต จะทำให้ผู้เรียน เกิดแรงจูงใจในการพัฒนา ทักษะ และความสามารถ ทางการเรียนให้มี ประสิทธิภาพ เพื่อ ความสำเร็จทางการเรียน	5
4	ทางออกของชีวิต	1.บอกปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ตนเองได้ 2.อธิบายกระบวนการแก้ไข ปัญหาได้ 3.บอกวิธีการจัดการกับปัญหา ของตนเอง	การรู้เท่าทัน เข้าใจและ ยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ตน ประกอบกับการศึกษา กระบวนการแก้ปัญหา รวมทั้งการฝึกทักษะการ แก้ปัญหา จะช่วยให้ผู้เรียน มีวิธีการจัดการกับปัญหา ของตนได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	4
5	การฟังอย่างเข้าใจ	1.แยกแยะเนื้อหาและ ความรู้สึกที่ได้จากการฟัง 2.บอกความสำคัญและ ประโยชน์ของการฟังอย่าง เข้าใจทั้งเนื้อหาและความรู้สึก 3.สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่าง สอดคล้องกับเนื้อหาและ ความรู้สึก	การฟังเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญ ของการสื่อสารระหว่าง บุคคล การฟังที่ดีคือการฟัง ทั้งเนื้อหาและความรู้สึก ซึ่ง จะช่วยให้เกิดความเข้าใจ และนำไปสู่การสื่อสารกับ ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและ เกิดสัมพันธภาพ ที่ดี	4
รวมทั้งสิ้น				20



ก30908 กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับปัญหากับการพัฒนาตน การรู้จักตนเองและเพื่อน ทักษะการสื่อสาร การสำรวจและพัฒนาความฉลาดทางด้านอารมณ์ การทำประโยชน์เพื่อสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจปัญหาที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาตนเอง
2. สำรวจตนเองเพื่อการรู้จักตนเองและเข้าใจเพื่อน
3. มีทักษะการสื่อสาร
4. สำรวจและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของตนเอง
5. สามารถพัฒนาและทำประโยชน์เพื่อสังคม
6. รู้จักวิธีการแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รวม 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา ก30908 กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	เรียนรู้อย่างเข้าใจ	1.บอกระดับความสามารถทางการเรียนของตน 2.บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียน	การประเมินระดับความสามารถทางการเรียนของตน จะทำให้นักเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อความสำเร็จทางการเรียน	4
2	อาชีพของฉัน	1.บอกข้อมูลอาชีพที่สนใจ 2.บอกแนวโน้มความต้องการอาชีพในตลาดแรงงาน 3.บอกคุณลักษณะของบุคคลที่ตลาดแรงงานต้องการ 4.บอกแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของตนเพื่อเตรียมเข้าสู่งานอาชีพ	การมีเป้าหมายอาชีพ และการศึกษาข้อมูลแนวโน้มความต้องการอาชีพในอนาคตรวมถึงคุณลักษณะของบุคคลที่ตลาดแรงงานต้องการ เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่โลกของงานอาชีพ	4
3	เครียด....ภัยใกล้ตัว	1.รู้และบอกสาเหตุของความเครียด 2.รู้และบอกแนวทางการจัดการกับความเครียด	ความเครียดเป็นภาวะอารมณ์ที่ส่งผลต่อร่างกายและจิตใจ การรู้เท่าทันอารมณ์และสาเหตุของความเครียดรวมทั้งการศึกษาวิธีการจัดการกับความเครียดจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตอย่างเหมาะสม	4



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
4	รักใสรๆ ใสใจคิด	1.บอกผลกระทบของการมี คู่รักและการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ พร้อมและไม่ปลอดภัย 2.บอกแนวทางการปฏิบัติตน ต่อเพื่อนต่างเพศที่เหมาะสม กับวัย และการหลีกเลี่ยง โอกาสเสี่ยงต่อการมี เพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและไม่ ปลอดภัย	การศึกษาผลกระทบของการ มีคู่รักและการมีเพศสัมพันธ์ ที่ไม่พร้อมและไม่ปลอดภัย ที่มีต่อชีวิตทั้งด้านการเรียน ครอบครัวและสังคม ย่อมทำ ให้นักเรียนเข้าใจและมีแนว ทางการปฏิบัติตนเพื่อ หลีกเลี่ยงโอกาสเสี่ยงต่อการ มีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พร้อมและ ไม่ปลอดภัย	5
5	คุณค่าของเงินและ เวลา	1.บอกความสำคัญและคุณค่า ของเงินและเวลา 2.บอกแนวทางการใช้เงินและ เวลาอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด	การบริหารการเงินและเวลา เป็นสิ่งสำคัญในการดำเนิน ชีวิต ดังนั้น การเห็นคุณค่า ของการใช้ เงินและเวลาอย่างเหมาะสม จะทำให้นักเรียนมีแนวทาง ในการวางแผนบริหารเงิน และเวลาได้อย่างเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อชีวิต	3
รวมทั้งสิ้น				20



ก32907 กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการยอมรับ ผลการกระทำของตนเอง การพัฒนาจุดเด่น และความสามารถ พิเศษการปรับปรุงพัฒนาทางการเรียนและบุคลิกภาพ การพัฒนาส่วนดีและแก้ไขข้อบกพร่องในตนเอง การชื่นชมยินดีในความดีงามของผู้อื่น การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น บุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการ เรียน อาชีพการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และ ประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. สามารถยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง
2. สามารถพัฒนาจุดเด่นและความสามารถพิเศษของตนเอง
3. สามารถปรับปรุงและพัฒนาทางการเรียนและบุคลิกภาพของตนเอง
4. สามารถพัฒนาส่วนดีและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง
5. แสดงความชื่นชมยินดีในความดีงามของผู้อื่น
6. วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่มีผลต่อชีวิตประจำวัน

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก32907 กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	ค่านิยมกับคุณค่าของชีวิต	1.บอกค่านิยมในการดำเนินชีวิตของตน 2.บอกแนวทางการพัฒนาตนให้สอดคล้องกับค่านิยมอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์	ค่านิยมคือ สิ่งที่คุณค่าให้คุณค่าและเป็นแรงจูงใจในการกระทำสิ่งต่างๆ ดังนั้น การตระหนักรู้และพัฒนา ค่านิยมของตนให้เหมาะสม และเป็นประโยชน์ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ	3
2	ฉันกับคนในครอบครัว	1.นักเรียนเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตตน 2.ปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวด้วยความรู้สึกเห็นคุณค่าและกตัญญู	ครอบครัวเป็นพื้นฐานสำคัญของชีวิต สัมพันธภาพที่ดี ความรัก ความอบอุ่นภายในครอบครัวจะช่วยหล่อหลอมบุคคลให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น การได้เรียนรู้เข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่มีต่อกันในครอบครัว จะทำให้นักเรียนมีแนวทางการปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวอย่างเหมาะสม	4
3	เป้าหมายสู่อนาคต	1.บอกความสามารถทางการเรียนของตน 2.บอกเป้าหมายการศึกษาต่อ 3.บอกวิธีการพัฒนาตนด้านการเรียนอย่างสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา	การมีเป้าหมายการเรียนที่ชัดเจน จะเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองทางการเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อไปสู่เป้าหมายทางการเรียนของตน	7



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
4	จัดใจก่อนจัดการ	1.บอกปัญหาที่เกิดขึ้นกับตน 2.จัดลำดับความสำคัญของ ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	ความเครียดเป็นผลจากการ สะสมปัญหาที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวัน ดังนั้นการ จัดลำดับความสำคัญของ ปัญหาจะช่วยให้ผู้เรียน สามารถจัดการกับ สถานการณ์ที่เป็นปัญหา เหล่านั้นได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับความสำคัญ	3
5	การแสดงออกอย่าง เหมาะสม	1.อธิบายรูปแบบและ ความสำคัญของพฤติกรรม การแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.แสดงพฤติกรรม การแสดงออกอย่างเหมาะสม	พฤติกรรมแสดงออก อย่างเหมาะสมเป็นรูปแบบ หนึ่งของการสื่อสารที่ช่วยให้ นักเรียนสามารถสื่อสารได้ อย่างสอดคล้องกับความรู้สึก และความต้องการของตน โดยสามารถรักษา สัมพันธภาพที่ดีระหว่างตน และผู้อื่น	3
รวมทั้งสิ้น				20



ก32908 กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร ผลกระทบของการตัดสินใจ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ชีวิตทักษะการสื่อสาร การเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาส คนดีศรีสังคม และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆยอมรับ ชื่นชมตนเองและผู้อื่น สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลได้ มีทักษะในการสื่อสารมี ความสามารถในการเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาส สามารถนำคุณ ธรรมความดีของคนดี ศรีสังคมไปปรับใช้กับชีวิตของตนเอง และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ ข้อมูล สารสนเทศ ให้สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. สามารถเลือกรับข้อมูลข่าวสารที่ดีและมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน
2. สามารถยอมรับผลกระทบที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเอง
3. นำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ชีวิต
4. มีทักษะในการสื่อสาร
5. สามารถเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาส
6. สามารถนำคุณธรรมความดีของคนดีศรีสังคมไปปรับใช้กับชีวิตของตนเอง
7. สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป

รวม 7 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา ก32908 กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	ค่านิยมในงานอาชีพ	1.บอกความสัมพันธ์ของอาชีพ ต่าง ๆ ในสังคม 2.บอกคุณค่าของเครือข่าย อาชีพ	การตระหนักใน ความสัมพันธ์ และเกื้อกูลกัน ของอาชีพสุจริตในสังคม ย่อมทำให้นักเรียน เห็นคุณค่าของทุกอาชีพ และนำไปสู่การเรียนรู้อาชีพ ใหม่	10
2	เมื่อนำอยู่	1.ระบุสภาพปัญหาของชุมชน และสังคมที่ตนอาศัย 2.ปฏิบัติตนในการมีส่วนร่วม แก้ปัญหาชุมชนและสังคมตาม ศักยภาพ	การสร้างความตระหนักและ การมีส่วนร่วมดูแลช่วยเหลือ แก้ปัญหาในสังคมตาม ศักยภาพ เป็นการปลูกฝัง และส่งเสริมให้นักเรียนมีจิต สาธารณะ อันเป็น คุณลักษณะสำคัญในการอยู่ ร่วมกันในสังคม	8
3	รักให้ดีด้วยอีคิว	1.บอกผลกระทบของปัญหาที่ เกิดจากความรัก 2.บอกวิธีการจัดการปัญหาที่ เกิดจากความรักอย่าง เหมาะสม	การเสริมสร้างวุฒิภาวะทาง อารมณ์ จะช่วยให้นักเรียนมี เหตุผล มีจิตใจที่เข้มแข็ง รู้จักควบคุมอารมณ์และมี แนวทางจัดการกับปัญหาที่ เกิดจากความรักได้อย่าง เหมาะสม	12



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
4	ภัยสังคม	1.บอกสถานที่และสถานการณ์ ในสังคมที่เป็นภัยต่อตนเอง 2.บอกการปฏิบัติตนเพื่อให้ ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ ในสังคม	ภัยสังคมมีหลากหลายและ ปรับเปลี่ยนรูปแบบไปตาม การเปลี่ยนแปลงของสังคม ดังนั้น การเรียนรู้ สถานการณ์ที่เป็นภัยใน สังคม เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ นักเรียนรู้เท่าทันและ สามารถปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากภัยสังคม	10
รวมทั้งสิ้น				40



ก33959 กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการยอมรับผลการกระทำของตนเอง ความพึงพอใจและภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของตนเอง การตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อ การยกย่องความดีงามของตนเองและผู้อื่น การนำข้อมูลที่ผ่านการวิเคราะห์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ การเลือกสรรข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสังคม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศให้สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. สามารถยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง
2. มีความพึงพอใจและภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของตนเอง
3. สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจของตนเอง
4. สามารถแสดงความยกย่องความดีงามของตนเองและผู้อื่น
5. นำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
6. สามารถเลือกสรรข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก33959 กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	ชีวิตมีค่า ชีวิตมี เป้าหมาย	1.นักเรียนบอกคุณค่าของ ตนเองได้ 2.นักเรียนหาวิธีการพัฒนา คุณค่าตนเองไปสู่เป้าหมาย	บุคคลควรมีเป้าหมายในการ ดำเนินชีวิต การมีเป้าหมาย ที่สอดคล้องกับตนเองจะทำให้ ให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจและ มีแนวทางในการพัฒนา ตนเองและดำเนินชีวิตอย่าง มีคุณค่าเพื่อไปสู่เป้าหมาย	6
2	รู้คุณแผ่นดิน	1.บอกคุณค่าของความเป็น ชาติไทยที่ก่อเกิดและก่อคุณ ต่อชีวิตตนได้ 2.บอกวิธีการปฏิบัติตนอย่าง คนรู้คุณแผ่นดินได้	ความเป็นชาติไทยจะมั่นคง และดำรงอยู่ได้เพราะบุคคล ในชาติมีจิตสำนึกรักและรู้ บุญคุณของแผ่นดินเกิด พร้อมที่จะปฏิบัติตนอย่าง เต็มกำลังความสามารถเพื่อ การตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน ตามบทบาทและหน้าที่ของ การเป็นพลเมืองที่ดี	8
3	มุ่งมั่นสู่เป้าหมาย	1.บอกความสามารถและความ ถนัดทางด้านการศึกษาของ ตนเองได้ 2.วางแผนเพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย ในอนาคตทางการเรียนที่ตั้งไว้ ได้	การรู้จัก เข้าใจและยอมรับ ความสามารถ และความ ถนัดทางการเรียนของตน ตามความเป็นจริง เป็นสิ่ง สำคัญที่ทำให้นักเรียน กำหนดเป้าหมายทางการ เรียนได้สอดคล้องกับตน สามารถพัฒนาตนไปสู่ เป้าหมาย	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
4	ชีวิตกับการทำงาน	1.บอกอาชีพที่สนใจและ สอดคล้องกับคุณลักษณะของ ตนได้ 2.วางแผนเข้าสู่อาชีพที่ตน สนใจได้	การประกอบอาชีพมิได้เป็น เพียงการหารายได้เพื่อเลี้ยง ชีวิตแต่อาชีพยังเป็นการ สะท้อนวิถีชีวิตของบุคคล ดังนั้นการประกอบอาชีพที่ สอดคล้องกับคุณลักษณะ ของตนย่อมทำให้บุคคลมี ความสุขในการทำงาน มี แรงจูงใจในการพัฒนาตน และพัฒนางานให้ก้าวหน้า ต่อไป	6
รวมทั้งสิ้น				40



ก33960 กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการร่วมตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับชุมชนและสังคม การยอมรับในศักดิ์ศรี
ของความเป็นมนุษย์ การคิดในทางที่ดี และมีชีวิตอยู่อย่างสร้างสรรค์ วิธีเอาชนะอุปสรรคและความมุ่งมั่นใน
การทำงาน ค่าของคนอยู่ที่ผลของการเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น การทำงานเป็นกลุ่ม โดยมุ่งเน้นการพัฒนา
ผู้เรียนให้เป็น บุคคลที่รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถ
วางแผนการเรียน อาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้
อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ
ตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. สามารถร่วมตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับชุมชนและสังคมได้
2. สามารถยอมรับในศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์
3. มีความคิดในทางที่ดีและมีชีวิตอยู่อย่างสร้างสรรค์
4. มีวิธีเอาชนะอุปสรรคและความมุ่งมั่นในการทำงาน
5. รู้จักและเห็นคุณค่าของผู้ที่เสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น
6. สามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่น

รวม 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา ก33960 กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	คลายปม	1. อธิบายกระบวนการ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบได้ 2.วางแผนแก้ปัญหาของตน อย่างเป็นระบบได้	การรู้จักประยุกต์ใช้ กระบวนการแก้ปัญหาเพื่อ การจัดการกับปัญหาของตน จะช่วยให้นักเรียนมีแนวทาง ในการวางแผนแก้ปัญหาได้ อย่างหลากหลายและ เหมาะสม	8
2	มุมมอง	1.บอกวิธีการมองปัญหาอย่าง รอบด้าน 2.บอกวิธีการนำมาใช้ในการ จัดการกับปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	ปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคคลมี ปฏิกิริยาตอบสนองต่อ ปัญหาไปในทิศทางใดนั้น ขึ้นอยู่กับมุมมองของบุคคล ดังนั้นการเปลี่ยนมุมมองที่มี ต่อปัญหาในชีวิตเป็นมุมมอง เชิงบวกจะช่วยลด ความเครียดและสามารถ จัดการกับปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	8
3	รูปแบบการสื่อสาร แบบ TA	1.อธิบายรูปแบบการสื่อสาร เพื่อสร้างสัมพันธภาพตาม แนวคิด TA ได้ 2.แสดงการสื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธภาพกับผู้อื่นได้	การศึกษาและวิเคราะห์ รูปแบบการสื่อสารของตน ตามแนวคิด TA จะช่วยให้ นักเรียนสามารถเลือกใช้ รูปแบบการสื่อสารได้อย่าง สอดคล้องเหมาะสมกับ บุคคลและสถานการณ์ อัน นำไปสู่การสร้างสัมพันธภาพ ที่ดี	8



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
4	ครอบครัวดีมีสุข	1.อธิบายบทบาทหน้าที่ของ บุคคลในครอบครัวได้ 2.บอกแนวทางการวาง แผนการใช้ชีวิตครอบครัวใน อนาคตได้อย่างอบอุ่นและเป็น สุขได้	ครอบครัวเป็นสถาบันสำคัญ ในการสร้างชีวิตที่เป็นสุข และเป็นรากฐานของสังคมที่ เข้มแข็ง ดังนั้นการศึกษา เพื่อความเข้าใจและเตรียม ตัววางแผนชีวิตในครอบครัว ในอนาคตจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ นักเรียนต้องเรียนรู้	8
5	พัฒนาตน พัฒนา ชาติ	1.อธิบายคุณลักษณะที่จำเป็น ในการทำงานอย่างเป็นเป็น ประโยชน์และเป็นสุขได้ 2.วางแผนพัฒนาตน เพื่อ เตรียมตัวเข้าสู่โลกของงานได้	คุณลักษณะส่วนตนเป็น ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการ ดำเนินชีวิตการทำงานและ การสร้างประโยชน์ให้สังคม และประเทศชาติ นักเรียน ควรพัฒนาคุณลักษณะส่วน ตนที่เหมาะสม เพื่อการ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ประสบความสำเร็จ และเป็น ประโยชน์	8
รวมทั้งสิ้น				40



กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย การไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผลการช่วยเหลือแบ่งปันกัน และความเอื้ออาทรและสมานฉันท์

การจัดกิจกรรมนักเรียนดำเนินการ ดังนี้

1. จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
2. เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน
3. เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน ตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน และเอื้ออาทรและสมานฉันท์
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

กิจกรรมนักเรียนโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ประกอบด้วย

1. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี จัดขึ้นตามหลักสูตรสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายได้เลือกเรียน จนตลอดช่วงชั้นที่ 2
2. กิจกรรมยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ จัดขึ้นตามหลักสูตรสำหรับนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเท่านั้น และเรียนจนตลอดช่วงชั้นที่ 2
3. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจัดขึ้นตามหลักสูตรสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้เลือกเรียน
4. กิจกรรมชุมนุม/ชมรม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ครู – นักเรียนแจ้ง ความประสงค์ขอเปิดได้ตามความสนใจ ในอัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียน 1:25 โดยกำหนดให้นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียน



1. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

กิจกรรมลูกเสือ คือ กิจกรรมพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชน

ให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามมุ่งประสงค์ หลักการและวิธีการซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ ปัจจุบันกิจกรรมลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย

หลักการ

1. มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ
2. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตนพร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน และความร่วมมือซึ่งกันและกันตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ
3. เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับ และให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่นและเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน รวมทั้งธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก
4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 6 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง
2. ให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ



ขอบข่าย

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประเภทหลักสูตรลูกเสือ เนตรนารี

1. ลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
2. ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
3. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
4. ลูกเสือวิสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) 7 ประการ คือ

1. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตาม
2. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ที่สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
3. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นการเรียนรู้ประชาธิปไตยเบื้องต้น
4. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน เป็นการฝึกให้มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของการเป็นสมาชิกลูกเสือ-เนตรนารี ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ ธง เป็นต้น ในการเป็นสมาชิกลูกเสือแห่งโลกที่มีสมาชิกมากที่สุด
5. การศึกษาธรรมชาติ เป็นสิ่งสำคัญอันดับหนึ่ง
6. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม ที่หลากหลายให้สัมพันธ์กันเพื่อการพัฒนาตนเอง
7. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ในการร่วมมือกันพัฒนาอย่างถูกต้อง

เงื่อนไข

1. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียนเมวดีพิทยาคม ได้กำหนดให้สัปดาห์ละ 1 คาบ ในการทำกิจกรรมร่วมกัน ส่วนการจัดกิจกรรมพิเศษให้ใช้นอกเวลาเรียน

2. การจัดกิจกรรม

2.1 การเปิดประชุมกองควรเปิดทุกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเองตามขั้นตอน
ดังนี้

2.1.1 พิธีเปิด (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)



2.1.2 เกม/เพลง

2.1.3 เรียนตามหลักสูตร

2.1.4 การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์

2.1.5 พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจสอบ ชักธงลง เลิก)

2.2 กิจกรรมการอยู่ค่ายใน 1 ปี ให้อยู่ค่ายพักแรมไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ๆ ละไม่น้อยกว่า 1 คืน การเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยตนเอง การทำงานร่วมกัน ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม

2.3 กิจกรรมพิธีการลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมาย เป็นต้น เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าการเป็นลูกเสือ

2.4 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

3. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นในแต่ละประเภท
4. การจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

การประเมินกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถ และพัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียน ทั้งความรู้ ความสามารถตามทฤษฎี ความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริง แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

1. กิจกรรมบังคับ เป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสินให้เลื่อนขั้นหรือจบหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมิน ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนด ที่มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ปี ผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1. ผู้เรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากสมุดบันทึกกิจกรรม
2. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจาก
 - 2.1 แบบประเมินการติดตามผลการปฏิบัติงานหรือผลงาน/ชิ้นงานโดยครูผู้สอน
 - 2.2 แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1. ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจาก
 - 2.1 แบบประเมินการติดตามผลการปฏิบัติงานหรือผลงาน/ชิ้นงานโดยครูผู้สอน



2.2 แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

2. วิชาพิเศษ ใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ การปฏิบัติกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากเกณฑ์การประเมิน ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนด ผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1. ผู้เรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ80 จากสมุดบันทึกกิจกรรม
2. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจาก
 - 2.1 แบบประเมินการติดตามผลการปฏิบัติงานหรือผลงาน/ชิ้นงานโดยครูผู้สอน
 - 2.2 แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1. ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ80
2. ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.1 แบบประเมินการติดตามผลการปฏิบัติงานหรือผลงาน/ชิ้นงานโดยครูผู้สอน
 - 2.2 แบบประเมินตนเองของผู้เรียน



กิจกรรมยุวกาชาด

กิจกรรมยุวกาชาดเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตสำนึก ในการทำประโยชน์แก่สังคม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมไทย โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วย ตนเองอย่างครบวงจร เน้นทักษะ กระบวนการตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน ปรับปรุงการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

หลักการ

หลักการของการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

1. สร้างพื้นฐานในการคิดและปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด กฎหมายมนุษยธรรม รวมทั้ง ทักษะในการจัดการ ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้
2. มีความเป็นเอกภาพ ความหลากหลายในกิจกรรมที่มีโครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่น ทั้งนี้เพื่อความ จำเป็นและความสอดคล้องสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความเป็นไทย และความเป็นพลเมืองดีของชาติ
3. ตอบสนองความต้องการที่แท้จริง

วัตถุประสงค์

กิจกรรมยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้

เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการกาชาดและ ยุวกาชาด การคุ้มครอง กฎหมาย มนุษยธรรม สิทธิมนุษยธรรม การช่วยเหลือ การรักษาสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีจะ น าไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกันทุกแห่งหน (ข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 60 พุทธศักราช 2550 หมวด ที่ 9 ว่าด้วย ยุวกาชาด) จึงกำหนดจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. มีอุดมคติในศานติสุข ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. มีความรู้ความชำนาญในการรักษาอนามัยของตนและผู้อื่น ตลอดจนพัฒนาตนเองทางร่างกาย

จิตใจ

คุณธรรม และดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ

3. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาดมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจเมตตา กรุณาต่อเพื่อนมนุษย์
4. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. มีสัมพันธภาพและมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป



ขอบข่าย

การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรยูวกาชาดในสถานศึกษา 4 ระดับ ดังนี้

- 1 ยูวกาชาดระดับ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
- 2 ยูวกาชาดระดับ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
- 3 ยูวกาชาดระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- 4 ยูวกาชาดระดับ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

แนวการจัดกิจกรรม

ประกอบด้วยกิจกรรมหลักและกิจกรรมพิเศษดังนี้

1. กิจกรรมหลัก หมายถึง กิจกรรมพื้นฐานสำคัญที่สมาชิกยูวกาชาดทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม 4 กิจกรรม คือ

1.1 กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยูวกาชาด จัดเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ และอุดมการณ์ของกาชาด มีศรัทธาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเสียสละ เป็นคนดี มีคุณธรรม ช่วยสร้างสรรค์สังคม เป็นผู้นำในการเผยแพร่กิจกรรมกาชาดและยูวกาชาด กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ ส่งเสริมศักยภาพ คุณค่าของความเป็นมนุษย์ บทบาทชาย หญิง มีทักษะชีวิตในการจัดการกับปัญหารอบ ๆ ตัวมีความพร้อมเพื่อการปรับตัวเรื่องต่าง ๆ ในอนาคต เกี่ยวกับเรื่องกาชาดสากล สภากาชาดไทยและยูวกาชาด

1.2 กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ จัดเพื่อให้สมาชิกยูวกาชาดได้ศึกษาและฝึกฝนทักษะการป้องกันชีวิตและสุขภาพ เสริมสร้างสมรรถภาพ มีความรู้และทักษะในการรักษานามัยของตนเอง ส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น การปฐมพยาบาลและเคหะพยาบาล การเตรียมตัวป้องกันอุบัติเหตุและภัยอันตรายต่าง ๆ เช่น ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดชีวิตครอบครัว อิทธิพลจากสื่อและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ การป้องกันชีวิตและสุขภาพ

1.3 กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี จัดเพื่อให้สมาชิกยูวกาชาดได้รู้จักตนเอง มีระเบียบวินัย มีบุคลิกภาพที่ดี รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้ดี มีความสามัคคี มีสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดีกับบุคคลทั่วไป ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีพื้นฐานการดำรงชีวิตและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของยูวกาชาดที่ปฏิบัติงานสร้างเสริมสันติภาพซึ่งเป็นพื้นฐานของการทำงานด้านต่างๆต่อไปเกี่ยวกับเรื่องความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ความมีระเบียบวินัย สัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี

1.4 กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จัดเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสมาชิกยูวกาชาดปฏิบัติตนเพื่อสนองต่ออุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของยูวกาชาด มีความภูมิใจในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์สภาพแวดล้อมและธรรมชาติ เป็นผู้มีความเสียสละและบำเพ็ญตนให้เป็น



ประโยชน์แก่ส่วนรวมเกี่ยวกับเรื่องการทำเพื่อประโยชน์ การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ทุกกิจกรรมหลักนี้สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นตามความ
ต้องการและความสนใจของผู้เรียน

กิจกรรมพิเศษ หมายถึง กิจกรรมเสริมกิจกรรมหลักโดยผู้สอนเป็นผู้กำหนดในการจัดกิจกรรมตาม
ความเหมาะสม มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถพื้นฐานในการดำรงชีวิตในสังคมตามความ
เหมาะสมกับวัยและความต้องการของท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถเลือกได้ตามความถนัด ความสนใจและมี
เกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดแต่ละกิจกรรม เมื่อผ่านเกณฑ์ผู้เรียนมีสิทธิประดับเครื่องหมายกิจกรรม
พิเศษนั้น ๆ มี 54 กิจกรรม

เงื่อนไข

1. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมตามหลักสูตรให้ใช้ช่วงเวลาที่จัดสรรให้ สัปดาห์
ละ 1 คาบ สำหรับการทำกิจกรรมร่วมกันด้วยกระบวนการกลุ่ม และกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายหรือ
กิจกรรมที่สำคัญอาจจัดนอกเวลาเรียนได้

2. การจัดกิจกรรม จัดให้มีพิธีเปิด พิธีปิดกิจกรรมยูวกาชาตทุกครั้งก่อนปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ เพื่อฝึก
ความมีระเบียบวินัยในตนเองตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 พิธีเปิดกิจกรรมยูวกาชาต ได้แก่

2.1.1 เรียกสมาชิกเข้าแถววงกลมหน้าเสาธง

2.1.2 ชักธงยูวกาชาตขึ้นสู่ยอดเสา

2.1.3 สงบนิ่ง

2.1.4 กล่าวคำปฏิญาณตน

2.1.5 ตรวจและรายงาน

2.1.6 นัดหมายและชี้แจง

2.2 พิธีปิดกิจกรรมยูวกาชาต ได้แก่

2.2.1 เรียกสมาชิกเข้าแถววงกลมหน้าเสาธง

2.2.2 นัดหมายและชี้แจง

2.2.3 ชักธงยูวกาชาตลง

2.2.4 เลิกแถว

2.3 กิจกรรมพิธีการ จัดให้มีพิธีเข้าประจำหมู่ พิธีทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนาม พิธีประดับ
เครื่องหมาย เป็นต้น

2.4 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน



3. ฝึกอบรมผู้นำยุวกาชาดหลักสูตรครูผู้สอน/หลักสูตรผู้นำยุวกาชาด
4. จัดตั้งหมู่ยุวกาชาดตามข้อบังคับ

การประเมินกิจกรรม

ด้วยกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่างๆของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ความรู้ตามทฤษฎี ความประพฤติ และพฤติการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะต่างๆด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและวิธีการประเมินตามสภาพจริง เป็น 2 ส่วน ได้แก่

1. กิจกรรมหลัก ประเมินเพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสินเลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตรโดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนด ที่มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ปี ผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1. ผู้เรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ80 จากสมุดบันทึกกิจกรรม
2. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจาก
 - 2.1 แบบประเมินการติดตามผลการปฏิบัติงานหรือผลงาน/ชิ้นงานโดยครูผู้สอน
 - 2.2 แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1. ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ80
2. ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.1 แบบประเมินการติดตามผลการปฏิบัติงานหรือผลงาน/ชิ้นงานโดยครูผู้สอน
 - 2.2 แบบประเมินตนเองของผู้เรียน
2. กิจกรรมพิเศษ เป็นการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนได้รับสิทธิติดเครื่องหมายพิเศษ เมื่อผู้เรียนผ่านเกณฑ์

การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1. ผู้เรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ80 จากสมุดบันทึกกิจกรรม
2. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจาก
 - 2.1 แบบประเมินการติดตามผลการปฏิบัติงานหรือผลงาน/ชิ้นงานโดยครูผู้สอน
 - 2.2 แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1. ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ80



2. ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.1 แบบประเมินการติดตามผลการปฏิบัติงานหรือผลงาน/ชิ้นงานโดยครูผู้สอน
 - 2.2 แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์เป็นกิจกรรมอาสาสมัครนานาชาติสำหรับเด็กผู้หญิงและสตรีที่สนใจ โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ วรรณะ และศาสนา มีเป้าหมายเพื่อฝึกเด็กผู้หญิงให้เป็นพลเมืองดีมีประโยชน์ต่อสังคม ตามหลักการที่ Lord Baden Powell ผู้ก่อตั้งกิจกรรมลูกเสือและผู้บำเพ็ญประโยชน์ได้กำหนดไว้ โดยการฝึกทักษะต่าง ๆ ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์สังคม และคุณธรรม มีคำปฏิญาณและกฎ 10 ข้อ เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีโดยมีการจัดองค์กร การบริหารตามข้อบังคับ และนโยบายขององค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก(The World Association of Guides and Girl Scouts)

หลักการ

กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกระบวนการในการทำงานเพื่อให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีมีโอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ โดยในการฝึกจะต้องให้สมาชิกได้รับการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพและครบถ้วนทั้ง ๖ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาจิตใจ และคุณธรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีมีอุปนิสัยที่ดีตามแนวทางของคำปฏิญาณและกฎ
2. เพื่อเตรียมเด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีให้มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน
3. เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้ฝึกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและผู้บำเพ็ญตน

ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์มีขอบข่ายที่ประกอบด้วย ข้อกำหนด จุดประสงค์สาระกิจกรรม กระบวนการฝึก หลักสูตรพื้นฐาน พิธีการ และเครื่องแบบ โดยจำแนกตามประเภทของสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งประกอบด้วย สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ที่เรียกว่า เยาวสมาชิก

ผู้บำเพ็ญประโยชน์มีทั้งหมด 4 รุ่น คือ

- รุ่นที่ 1 นกน้อย ได้แก่ เด็กหญิงอายุประมาณ 4-6 ปี เรียนอยู่ในชั้นอนุบาล 1-3
- รุ่นที่ 2 นกสีฟ้า ได้แก่ เด็กหญิงอายุประมาณ 7-11 ปี เรียนอยู่ในระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6)
- รุ่นที่ 3 ผู้บำเพ็ญประโยชน์รุ่นกลาง ได้แก่ เยาวสตรีอายุประมาณ 12-15 ปี เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)



รุ่นที่ 4 ผู้บำเพ็ญประโยชน์รุ่นใหญ่ ได้แก่ เยาวสตรีอายุประมาณ 16-20 ปี เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) หรือสูงกว่านั้น

กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ มีแนวการจัดกิจกรรมเฉพาะ 9 ข้อ ดังนี้

1. ให้อึดมั่นและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ (Promise and Laws) วิธีการนี้จะช่วยสร้างอุปนิสัยที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และตระหนักในหน้าที่ของตนที่มีต่อชุมชนและประเทศชาติ
2. ระบบหมู่ (Patrol System) ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีมที่เรียกว่า ระบบหมู่ โดยให้ทำงานร่วมกันเป็นหมู่เล็ก ๆ 6-8 คน ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามในการปกครองตนเอง วิธีการนี้จะช่วยพัฒนาทักษะความเป็นประชาธิปไตย
3. เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้รู้ถึงความสนใจ ความสามารถและความต้องการของตน
4. ฝึกพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า (Progressive Development) ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตัวเอง รู้จักสร้างโอกาสในการทำสิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทายความสามารถด้วยตนเอง วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาความสนใจและความสามารถของตนยิ่งขึ้น
5. ให้ความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างเด็กและผู้ใหญ่ (Active Co-operation between Youths and Adults) เป็นความร่วมมือด้านความคิด การวางแผน การตัดสินใจ การดำเนินกิจกรรมและการประเมินผลร่วมกัน ความร่วมมือนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการส่งเสริมให้คนรุ่นเยาว์ได้พัฒนาตนเองและมีความรับผิดชอบ วิธีการนี้จะช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กและได้เห็นแบบอย่างที่ดีของผู้ใหญ่ด้วย
6. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน (Symbolism) ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวกันในการเป็นสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมายการทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ฯลฯ วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการที่เป็นสมาชิกขององค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรสตรีที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก
7. กิจกรรมกลางแจ้ง (Outdoor Activities) ฝึกการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นและฝึกการเตรียมพร้อมเสมอด้วยการใช้กิจกรรมกลางแจ้งและการอยู่ค่ายพักแรม วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการดำเนินชีวิต
8. ฝึกให้บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน (Community Service) วิธีการนี้จะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกนิสัยการบำเพ็ญประโยชน์ และมีความรับผิดชอบต่อช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลก
9. เรียนรู้เกี่ยวกับนานาชาติ (International Experience) ทั้งด้านวัฒนธรรมศาสนา และวิถีชีวิต วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างของบุคคลในชาติและสังคมโลก เพื่อลดข้อขัดแย้งและรู้จักพึ่งพาอาศัยกันเป็นการสร้างสันติสุขในโลก



โปรแกรมการจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ มีสาระของกิจกรรม 10 โปรแกรม ดังนี้

1. การบำเพ็ญประโยชน์ (Giving Service)

โปรแกรมนี้จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้เป็นผู้ที่ช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ แสดงความเมตตาากรุณา เพื่อให้ไปบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม

2. การเป็นพลเมืองดี (Citizenship)

โปรแกรมนี้จะช่วยให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้ฝึกฝนตนเองให้เป็นพลเมืองที่ดีที่มีความรับผิดชอบ โดยการปฏิบัติหน้าที่ต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติด้วยความเต็มใจ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของผู้บำเพ็ญประโยชน์

3. วัฒนธรรมและมรดกของชาติ (Culture and Heritage)

โปรแกรมนี้จะช่วยให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีมีความรู้ ความเข้าใจ ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ และมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์และช่วยเผยแพร่สิ่งที่ตั้งมานี้แก่ผู้อื่น

4. สิ่งแวดล้อม (Environment)

โปรแกรมนี้จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้รู้ เข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเหมาะสม

5. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Relationships)

โปรแกรมนี้จะช่วยให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้รู้จักตนเองและรู้จักผู้อื่น ด้วยการเป็นมิตร และเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยกระบวนการของระบบหมู่

6. สุขภาพ (Health)

โปรแกรมนี้จะช่วยให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีมีสุขภาพดี มีสติปัญญา มีอารมณ์มั่นคง และรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้เป็นอย่างดี

7. ประสบการณ์นานาชาติ (International Understanding)

โปรแกรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้มีความรู้ ความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งมีพื้นฐานวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันโดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทำงานร่วมกันได้อย่างสันติ เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมนานาชาติ ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของประเทศต่าง ๆ เรื่องเกี่ยวกับองค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลกภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก และสายใยแห่งความสัมพันธ์ของสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ทั่วโลก



8. เทคโนโลยี (Technology)

โปรแกรมนี้จะช่วยให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี มีทักษะและสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

9. ครอบครัว (Family Life)

โปรแกรมนี้จะทำให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีรู้และเข้าใจบทบาทความรับผิดชอบและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อครอบครัว เกิดความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวและมีพื้นฐานในการสร้างครอบครัวในอนาคต

10. วิสัยทัศน์ (My Vision)

โปรแกรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้มีโอกาสค้นหาความต้องการความสามารถ ความสนใจ และวิสัยทัศน์ของตนเอง ได้เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ เพื่อเตรียมตัวเองให้สามารถตัดสินใจที่จะเลือกอาชีพที่ถนัดและสนใจในอนาคตได้เมื่อผู้เรียนรวมกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ตามโปรแกรม ๑๐ โปรแกรมแล้วผู้เรียนแต่ละคนสามารถเลือกทำเครื่องหมายแสดงความสามารถ (Efficiency Badges) ที่ตนสนใจและถนัดได้ เป็นการประเมินผลขั้นสุดท้ายของสมาชิกแต่ละระดับ

เงื่อนไข

1. เวลาในการร่วมกิจกรรม

การจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ตามหลักสูตรในแต่ละรุ่น สถานศึกษาอาจจัดเวลาได้ตามความเหมาะสม

2. การจัดกิจกรรม

2.1 การจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ตามหลักสูตร ควรจัดให้มีการเปิดชุมนุมทุกครั้งก่อนที่จะมีการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 เปิดชุมนุม (การเปิดชุมนุมของสมาชิกรุ่นนกันน้อยและนกสีฟ้า ต้องทำทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม สำหรับสมาชิกรุ่นกลางและรุ่นใหญ่ไม่จำเป็นต้องทำทุกครั้ง แต่อย่างน้อยควรทำเดือนละ 1 ครั้ง)

2.1.2 จัดกิจกรรมตามโปรแกรมหรือตามเครื่องหมายแสดงความสามารถ (Efficiency Badges)

2.1.3 ใช้วิธีการ (Methods) 9 ข้อ

2.1.4 ใช้เพลงหรือเกมที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่จัดกิจกรรม

2.1.5 ปิดชุมนุม (การปิดชุมนุมของสมาชิกรุ่นนกันน้อยและนกสีฟ้า ต้องทำทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม สำหรับรุ่นกลางและรุ่นใหญ่ใช้การปิดชุมนุมทุกครั้งด้วยการร้องเพลงเสร็จหนึ่งวัน/Taps)

2.2 กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม

การเดินทางไกลและการเข้าค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์มีความ



อดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้และฝึกทักษะตามหัวข้อ (Theme) ของการเข้าค่ายพักแรม ซึ่งหัวหน้าหมวดผู้บำเพ็ญประโยชน์และเยาวชนสมาชิกได้วางแผนไว้ล่วงหน้าแล้ว การอยู่ค่ายพักแรมสามารถทำได้ตามความเหมาะสมหรืออย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

2.3 กิจกรรมพิธีการ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพิธีการของผู้บำเพ็ญประโยชน์เช่น การเปิดชุมนุม พิธีปฏิญาณตน พิธีมอบเครื่องหมายแสดงความสามารถพิเศษ (Efficiency Badges) พิธีวันรำลึก (Thinking Day) เป็นต้น เพื่อให้สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์มีความภาคภูมิใจและ เห็นคุณค่าของการเป็นสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์

2.4 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ได้มีกิจกรรมเพื่อการบำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของผู้บำเพ็ญประโยชน์

3. หัวหน้าหมวดผู้บำเพ็ญประโยชน์ (Leaders) ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ต้องผ่านการอบรมหลักสูตรหัวหน้าหมวดผู้บำเพ็ญประโยชน์ขั้นพื้นฐาน

4. สถานศึกษาที่ประสงค์จะจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ให้ขออนุญาตเปิดหมวดผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์

การประเมินกิจกรรม

1. ประเมินจากพฤติกรรมความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยประเมินจากจำนวนครั้งและเวลาในการจัดกิจกรรม

2. ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมได้ตรงตามจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรม โดยประเมินจากผลงานและการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

3. ประเมินพัฒนาการของเยาวชนสมาชิกด้านต่าง ๆ ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจสติปัญญา และคุณธรรม โดยประเมินจากผลการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อได้รับเครื่องหมายแสดงความสามารถ โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของประเพณีและวัฒนธรรมที่ดี มีสุขภาพ พลานามัยที่แข็งแรง

หลักการ

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนมีหลักการสำคัญดังนี้

1. เกิดขึ้นตามความสมัครใจของผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชาติ จึงต้องมีความรัก ห่วงแทน สละและอุทิศชีวิตให้กับชาติโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน
3. ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ในวิชาทหารที่เหมาะสม มีทัศนคติที่ดี เชื่อมมั่น ศรัทธาในกองทัพ และมีความพร้อมที่จะเข้ารับใช้ชาติในฐานะกำลังพลสำรองที่มีคุณภาพของกองทัพ เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรด้วยความเต็มใจ
4. เป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างทหารกับประชาชน รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเยาวชนในการรณรงค์เพื่อป้องกันและต่อต้านยาเสพติด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน
2. เพื่อให้นักเรียนทั้งชายและหญิงที่สมัคร มีความรู้วิชาทหารทั้งในทางเทคนิคและทางยุทธศาสตร์
3. เพื่อปลูกฝังให้มีอุดมการณ์เทิดทูนและยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกในเรื่องชาตินิยม
4. เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีของชาติ มีสุขภาพและพลานามัยแข็งแรง มีความอดทนและอดกลั้น
5. เพื่อส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการรณรงค์ และดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนอย่างกว้างขวาง จริงจังและต่อเนื่อง
6. เพื่อเสริมสร้างให้มีความรัก และสามัคคีในหมู่คณะด้วยกัน รวมทั้งให้มีความสำนึกในภาระหน้าที่ของตนให้บังเกิดเป็นรูปธรรมและเป็นระบบโดยต่อเนื่อง

ขอบข่าย

นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-2 : ศึกษาวิชาทหารเบื้องต้นในระดับลูกแถว บังเกิดความมีระเบียบวินัย เสริมสร้างบุคลิกลักษณะนิสัย สามารถใช้อาวุธประจำกาย และทำการยิงอย่างได้ผล



นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 : ศึกษาวิชาทหารในระดับผู้บังคับหมู่ รองผู้บังคับหมวดและผู้บังคับหมวด มีความพร้อมในการควบคุมบังคับบัญชาหน่วยในการปฏิบัติการรบทั้งในแบบและนอกแบบ

แนวการจัดกิจกรรม

การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ต้องมีคุณลักษณะและคุณสมบัติดังนี้

1. เป็นชายหรือหญิงที่มีสัญชาติไทย
2. ไม่พิการ ทูพพลภาพ หรือมีโรคซึ่งไม่สามารถจะรับราชการทหารได้ ตามกฎหมายว่าด้วยการรับ

ราชการทหาร

3. มีขนาดรอบตัว น้ำหนัก และความสูงตามส่วนสัมพันธ์ดังนี้

อายุ (ปี)	ชาย			หญิง		
	ความหมายของอก (ซม.)		น้ำหนัก (กก.)	ความสูง (ซม.)	น้ำหนัก (กก.)	ความสูง (ซม.)
	หายใจเข้า	หายใจออก				
ไม่เกิน 15	75	72	42	155	41	148
16	76	73	44	156	42	149
17	77	74	46	158	43	150
18	78	75	48	160	44	151
19 ถึง 22	79	76	49	161	45	152

4. มีความประพฤติเรียบร้อย
5. กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาที่หน่วยบัญชาการกำลังสำรองเปิดทำการฝึกวิชาทหาร
6. สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลการศึกษาของชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าตั้งแต่ 1.00 ขึ้นไป หรือนักเรียนที่เคยเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และสอบได้วิชาพิเศษไม่น้อยกว่า 8 วิชา จะต้องมีผลการศึกษาของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่า 1.50 เว้นแต่ผู้ซึ่งสำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าขึ้นไป และกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนช่างฝีมือทหารของกระทรวงกลาโหม หรือกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนตามที่ กระทรวงกลาโหมกำหนดไม่ต้องมีผลการศึกษาของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าตามที่กองทัพบกกำหนด

7. นักศึกษาวิชาทหารจะต้องผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายตามที่กำหนด ดังนี้
 - 7.1 ลูก-นั่ง 34 ครั้ง ภายในเวลา 2 นาที
 - 7.2 ดันพื้น 22 ครั้ง ไม่จำกัดเวลา
 - 7.3 วิ่งระยะทาง 800 เมตร ใช้เวลาไม่เกิน 3 นาที 15 วินาที



8. นักศึกษาหญิง จะต้องผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายตามที่กำหนดดังนี้
 - 8.1 ลูก-นึ่ง 25 ครั้ง ภายในเวลา 2 นาที
 - 8.2 ดันพื้นที 15 ครั้ง ภายในเวลา 2 นาที (เดิมไม่จำกัดเวลา)
 - 8.3 วิ่งระยะทาง 800 เมตร ใช้เวลาไม่เกิน 4 นาที (เดิม 5 นาที)

เงื่อนไข

1. เป็นผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. สถานศึกษาที่เปิดรับนักศึกษาวิชาทหาร ต้องได้รับอนุมัติจากหน่วยบัญชาการกำลังสำรอง กองทัพบกกระทรวงกลาโหม
3. มีการปฏิบัติกิจกรรมก่อนดังนี้
 - 3.1 พิธีเปิด รวมพลเข้าแถวตอน ชักธงชาติขึ้นเสา สวดมนต์ ปฏิญาณตน แยกแถวทำกิจกรรม
 - 3.2 พิธีปิด นัดหมาย ชักธงชาติลง และเลิก
4. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม
 - 4.1 เวลาปกติที่ยังไม่มีการฝึกภาคสนาม ให้ใช้เวลาทำกิจกรรมร่วมกันในวันเวลาที่มีการปฏิบัติกิจกรรมชุมนุม
 - 4.2 เวลาสำหรับการฝึกภาคสนาม ให้ใช้เวลาเรียนภาคปกติหรือนอกเวลาเรียนได้ตามความเหมาะสม
5. ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร ต้องผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรของกองบัญชาการสำรองกองทัพบก กระทรวงกลาโหม
6. การขอเปิดสถานศึกษาวิชาทหาร การฝึก การสอบ และการปกครองให้เป็นไปตามระเบียบของหน่วยบัญชาการกำลังสำรอง กองทัพบก กระทรวงกลาโหม

การประเมินผล

การประเมินผลกิจกรรมใช้กระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วยังต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และการประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1. ผู้เรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากสมุดบันทึกกิจกรรม
2. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจาก
 - 2.1 แบบประเมินการติดตามผลการปฏิบัติงานหรือผลงาน/ชิ้นงานโดยครูผู้สอน



2.2 แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1. ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.1 แบบประเมินการติดตามผลการปฏิบัติงานหรือผลงาน/ชิ้นงานโดยครูผู้สอน
 - 2.2 แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม / ชมรม

กิจกรรมชุมนุม/ชมรม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทักษะ เจตคติเพื่อพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

ชุมนุม หมายถึง กลุ่มคนกลุ่มหนึ่งที่มีความสนใจในสิ่งเดียวกัน จึงรวมกลุ่มกันเพื่อนำสิ่งที่ตนสนใจในสิ่งนั้นๆ ทำประโยชน์ต่อสังคม และเป็นกิจกรรมที่พัฒนาความถนัด ความสนใจตามความต้องการของผู้เรียน มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ตลอดจนการพัฒนาทักษะและปลูกฝังจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

ชมรม หมายถึง การรวมกันของกลุ่มบุคคลที่มีความมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน การจัดตั้งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ข้อบังคับ สมาชิก โครงสร้างของชมรม และบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง ตามข้อกำหนด

หลักการ

1. เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความสนใจ
2. ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
3. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
4. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตนเอง
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
4. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย



ขอบข่าย

1. เป็นกิจกรรมที่เกื้อกูล ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กว้างขวาง ลึกซึ้งยิ่งขึ้น
2. เป็นกิจกรรมที่จัดตามความสนใจของผู้เรียน
3. เป็นกิจกรรมที่สามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และทั้งในและนอกเวลาเรียน

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม / ชมรม

สามารถปรับใช้ได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและสถานภาพของโรงเรียน

1. ให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้หลากหลาย ทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียนภายในระยะเวลา 1 ปีการศึกษา
2. ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดตั้งชุมนุม ชมรมจากการสำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมกิจกรรม
3. นักเรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุม ชมรม และเชิญครูที่ปรึกษา โดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมตามหลักการจัดกิจกรรมชุมนุมได้
4. ครูที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ กระตุ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม
5. จัดกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เงื่อนไข

1. กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นไปตามโครงสร้างระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. สมาชิกชุมนุม ชมรม ต้องเข้าร่วมกิจกรรม และปฏิบัติตามระเบียบของชุมนุม ชมรม มีผลงาน/ชิ้นงาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด
3. พร้อมรับการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานของชุมนุม ชมรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

การประเมินผล

เป็นการติดตามผล ตรวจสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่างๆตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1. ผู้เรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากสมุดบันทึกกิจกรรม
2. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจาก
 - 2.1 แบบประเมินการติดตามผลการปฏิบัติงานหรือผลงาน/ชิ้นงานโดยครูผู้สอน

2.2 แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1. ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.1 แบบประเมินการติดตามผลการปฏิบัติงานหรือผลงาน/ชิ้นงานโดยครูผู้สอน
 - 2.2 แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในลักษณะอาสาสมัครเพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หลักการ

ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน สังคม และประเทศชาติ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ขอบข่าย

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอาสาพัฒนา หรือกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม โดยผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเองในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความเสียสละต่อสังคมและมีจิตสาธารณะ



แนวการจัดกิจกรรม

เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การจัดกิจกรรม

รูปแบบกิจกรรม ผู้เรียนสามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ดังนี้

1. กิจกรรมภายในโรงเรียน (กิจกรรมในวิถีชีวิตโรงเรียนเพื่อปลูกฝังจิตอาสา) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษากิจกรรมร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาในวิถีของชั้นเรียนและโรงเรียนจนเกิดเป็นนิสัยในการสมัครใจทำงานต่างๆเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งงานเหล่านี้จะขยายขอบเขตจากใกล้ตัวไปสู่สังคมที่อยู่ภายนอกได้

2. จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน (กิจกรรมอาสาสมัครเพื่อสังคม) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนตามแผนการจัดกิจกรรมโดยให้ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมโดยรวม

ลักษณะกิจกรรมผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมได้ในลักษณะต่อไปนี้

1. ลักษณะบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
2. ลักษณะโครงการ/ หน่วยงาน/กิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อความเห็นชอบในการจัดทำโครงการหรือหน่วยงานหรือกิจกรรม และระบุระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดอย่างชัดเจน
3. ลักษณะการจัดร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน หรือ เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

เงื่อนไข

1. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามโครงสร้างของระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 5 กิจกรรมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามความเหมาะสม
2. กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักสูตรบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงสร้างของระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนสตรีภูเก็ตกำหนดเป็น 5 กิจกรรมหลักได้แก่
 - 2.1 กิจกรรมจิตอาสาเสริมสร้างภาวะผู้นำ : งานคณะกรรมการนักเรียน



2.2 กิจกรรมจิตอาสาสร้างสรรค์สุนทรียภาพทางดนตรี กีฬา และศิลปะ ได้หลอมรวมอยู่ในกิจกรรมกีฬานักเรียนประจำปี ด้านดนตรีได้แก่การเข้าร่วมขบวนพาเหรด ด้านกีฬาได้แก่การเป็นนักกรีฑา/นักกีฬาตัวจริงที่ส่งลงแข่งขัน ด้านศิลปะได้แก่การร่วมกิจกรรมเชียร์ และมีความต่อเนื่องมาจากกิจกรรมกีฬาภายในของโรงเรียนเป็นต้น

2.3 กิจกรรมจิตอาสาเสริมสร้างคุณธรรมและวัฒนธรรมไทย : การอาสาเข้าร่วมกิจกรรมตามเทศกาลประจำปี / ประเพณี

2.4 กิจกรรมจิตอาสาสร้างความตระหนักรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม : การมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.5 กิจกรรมจิตอาสาส่งเสริมประชาธิปไตย : การเข้าร่วมกิจกรรมในลักษณะเดียวกัน

3. จากกิจกรรมที่ 1 และ 2 นักเรียน สามารถบูรณาการเข้ากับกิจกรรมชุมนุม / ชมรมได้

การประเมินผลกิจกรรม

ผู้เรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงสร้างของระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการติดตามผลตรวจสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่างๆตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดตามเกณฑ์

ผ่าน หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1. ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากสมุดบันทึกกิจกรรม
2. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจาก
 - 2.1 แบบประเมินการติดตามผลการปฏิบัติงานหรือผลงาน/ชิ้นงานโดยครูผู้สอน
 - 2.2 แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1. ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.1 แบบประเมินการติดตามผลการปฏิบัติงานหรือผลงาน/ชิ้นงานโดยครูผู้สอน
 - 2.2 แบบประเมินตนเองของผู้เรียน



คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์



กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี



ก20901 ลูกเสือ เนตรนารี

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรม ในเรื่องการแต่งเครื่องแบบลูกเสือ ตามกฎกระทรวง โครงสร้าง และการบริหารงาน ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ลูกเสือโลกและบอกความสัมพันธ์ระหว่างลูกเสือนานาชาติ หน้าที่และความรับผิดชอบของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต่อชุมชน กฎและคำปฏิญาณ การปฏิบัติ การเข้าแถวตามสัญญาณมือ สัญญาณนกหวีด การเรียกแถวแบบลูกเสือ

โดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นนำและผู้ตามที่ดี ทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีความสุข เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รัก การค้นคว้า ให้มีความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจในการแต่งเครื่องแบบลูกเสือตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือได้อย่างถูกต้องและปฏิบัติตนในการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรได้
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้าง และการบริหารงาน ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ลูกเสือโลก และบอกความสัมพันธ์ระหว่างลูกเสือนานาชาติได้
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชน บอกหน้าที่และความรับผิดชอบของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีต่อชุมชนได้
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ สามารถนำคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ การเข้าแถวตามสัญญาณมือ สัญญาณนกหวีด การเรียกแถวแบบลูกเสือสากล การปฏิบัติเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก20901 ลูกเสือ เนตรนารี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ปฐมนิเทศ	มีความรู้ความเข้าใจใน การแต่งเครื่องแบบ ลูกเสือตาม กฎกระทรวงว่าด้วย เครื่องแบบลูกเสือได้ อย่างถูกต้องและ ปฏิบัติตนในการเข้า ร่วมกิจกรรมตาม หลักสูตรได้	การแต่งกาย การเรียนตาม หลักสูตร	1	5
2	กิจการลูกเสือ	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงสร้าง และการบริหารงาน ของคณะลูกเสือ แห่งชาติ ลูกเสือโลก และบอกความสัมพันธ์ ระหว่างลูกเสือ นานาชาติได้	กิจการของคณะลูกเสือแห่งชาติ สภาลูกเสือแห่งชาติ คณะกรรมการบริหารลูกเสือ แห่งชาติ คณะกรรมการลูกเสือ จังหวัดและอำเภอ โครงสร้าง และการบริหารงาน ของ คณะกรรมการบริหารลูกเสือ แห่งชาติ กิจการขององค์การ ลูกเสือโลก สมัชชาลูกเสือโลก คณะกรรมการลูกเสือโลก สำนักงานลูกเสือโลก ความสัมพันธ์ระหว่างลูกเสือ นานาชาติ	3	15
3	บทบาทของ ลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับชุมชน บอก หน้าที่และความ รับผิดชอบของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ที่มีต่อ ชุมชนได้	บทบาทของตนเองในฐานะที่เป็น ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่สามารถ อยู่ร่วมกับชุมชน ได้อย่างมีความสุข	4	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	คำปฏิญาณและ กฎของลูกเสือ	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมาย ของคำปฏิญาณและ กฎของลูกเสือ สามารถนำคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้	คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ เป็นหลักสำคัญประการหนึ่งของ การลูกเสือที่ลูกเสือทุกคน ยอมรับและปฏิบัติตามเพื่อให้ บรรลุตามอุดมการณ์ที่กล่าวไว้	8	40
5	ระเบียบแถว	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติ การเข้าแถวตาม สัญญาณมือ สัญญาณ นกหวีด การเรียกแถว แบบลูกเสือสากล การ ปฏิบัติเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดีได้	สัญญาณการเรียกแถว เป็นหัวใจ สำคัญของระเบียบแถวลูกเสือ ต้องทราบและปฏิบัติได้ อย่างทันที ทันใด การทำซ้ายหัน ขวาหัน และกลับหลังหัน เป็น ความสำคัญของระเบียบแถว ซึ่ง ลูกเสือต้องฝึกให้ถูกต้องเพื่อให้ เกิดความพร้อมเพรียง มีระเบียบ วินัยและเกิดความสวยงาม การเข้าแถวตามสัญญาณมือแบบ ลูกเสือสากล มีความจำเป็น สำหรับลูกเสือ เพื่อนำรูปแบบ การเข้าแถวไปใช้กับกิจกรรม ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	4	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



ก20951 ลูกเสือ เนตรนารี

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรม ในเรื่อง การกาง รื้อ วิธีการเก็บรักษา การระวังรักษาเต็นท์ การเดินทางไกล การเดินทางสำรวจ การก่อไฟ การปรุงอาหาร แผนที่ เข็มทิศ การผูกเงื่อน การผูกแน่น หลักความปลอดภัย การปฐมพยาบาล

โดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นนำและผู้ตามที่ดี ทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีความสุข เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการค้นคว้า ให้มีความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบที่สำคัญของเต็นท์ การกาง รื้อ วิธีการเก็บรักษาและระวังรักษาเต็นท์ให้ใช้งานอย่างคุ้มค่าได้
2. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถบรรจุเครื่องหลังได้
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการก่อไฟกลางแจ้ง เลือกรูปวิธีการและปรุงอาหารรับประทานได้
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ชนิดของแผนที่ ส่วนประกอบของเข็มทิศ การใช้เข็มทิศ การหาทิศโดยสังเกตจากสิ่งแวดล้อมได้
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเงื่อนที่จำเป็นสำหรับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผูกเงื่อน ผูกแน่นและบอกประโยชน์ได้
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทั่วไปเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและบอกวิธีการเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลได้
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมบุกเบิก การปฏิบัติกิจกรรมผจญภัย กิจกรรมเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรมได้

รวม 7 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก20951 ลูกเสือ เนตรนารี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	การกาง-รื้อเต็นท์	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบที่สำคัญของเต็นท์ การกางและรื้อเต็นท์ วิธีการเก็บรักษาและระวังรักษาเต็นท์ให้ใช้งานอย่างคุ้มค่าได้	การกาง การรื้อเต็นท์ การเก็บระวังรักษาเต็นท์	2	10
2	การบรรจุเครื่อง หลัง	มีความรู้ความเข้าใจและสามารถบรรจุเครื่องหลังได้	การบรรจุของลงในเครื่องหลังให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกในการเก็บและต้องการใช้	2	10
3	การก่อไฟ กลางแจ้งและการ ปรุงอาหาร	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการก่อไฟกลางแจ้ง เลือกวิธีการและปรุงอาหารรับประทานได้	การเลือกไม้พื้ทำถ่านได้ ก่อไฟกลางแจ้งได้ บอกวิธีการก่อกองไฟกลางแจ้งได้ การประกอบอาหารวิธีต่างๆ	2	10
4	แผนที่ เข็มทิศ	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายชนิดของแผนที่ ส่วนประกอบของเข็มทิศ การใช้เข็มทิศ การหาทิศโดยสังเกตจากสิ่งแวดล้อมได้	ความหมายและชนิดของแผนที่ การอ่านแผนที่และแผนที่สังเขป ความหมายของเข็มทิศ ส่วนประกอบของเข็มทิศ วิธีใช้เข็มทิศ ข้อควรระวังในการใช้เข็มทิศ เมื่อหลงทางให้หาทิศโดยใช้เข็มทิศ โดยสังเกตจากดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ลม เถาวัลย์ ต้นไม้ ดวงดาว	3	15



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	เงื่อน	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเงื่อนที่จำเป็นสำหรับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผูกเงื่อน ผูกแน่นและบอกประโยชน์ได้	๑. เงื่อนพิรอด เงื่อนขัดสมาธิ เงื่อนกระหวัดไม้ เงื่อนบ่วงสายธนู เงื่อนตระกุดเบ็ด เงื่อนประมง เงื่อนผูกซุง เงื่อนผูกรั้ง เงื่อนปมตาไก่ ผูกแน่น (ผูกทแยง ผูกกากบาท ผูกประกบ)	4	20
6	การปฐมพยาบาล	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทั่วไปเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและบอกวิธีการเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลได้	รู้วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลได้ เช่น บาดแผล ธรรมดา ถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวก เป็นลม ุงกัด แมงมุมกัด แมลงกัดต่อยผิวหนัง ถลอก เฝือก แผลง	2	10
7	ความปลอดภัย	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมบุกเบิก การปฏิบัติกิจกรรมผจญภัย กิจกรรมเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรมได้	หลักความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมบุกเบิก หลักความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมผจญภัย หลักความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมเดินทาง หลักความปลอดภัยในการปฏิบัติการอยู่ค่ายพักแรม วิธีใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์อย่างถูกวิธีและปลอดภัย	5	25
รวมทั้งสิ้น				20	100



ก22901 ลูกเสือ เนตรนารี

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรม ในเรื่องประวัติลูกเสือ การเยี่ยมหน่วยงาน การเดินทางไกล ชนิดของผลพิษและโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การแสดงออกทางศิลปะและการเดินทางสำรวจ สมรรถภาพทางกาย อันตราของสิ่งเสพติด กีฬาประเภทต่างๆ กฎและคำปฏิญาณระเบียบวินัยและทักษะทางลูกเสือ

โดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมปิดประชุมกอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นนำและผู้ตามที่ดี ทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีความสนใจการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการค้นคว้า ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึก และมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติลูกเสือและสามารถเยี่ยมหน่วยงานได้
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเดินทางไกลและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชนิดของผลพิษและโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงภาพออกทางศิลปะและการเดินทางสำรวจ
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวินัยและทักษะทางลูกเสือ

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา ก22901 ลูกเสือ เนตรนารี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ประวัติลูกเสือและการ เยี่ยมหน่วยงาน	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติ ลูกเสือและสามารถ เยี่ยมหน่วยงานได้	การเปิดประชุมกอง ประวัติ ลูกเสือ การเยี่ยมหน่วยงาน	3	15
2	การเดินทางไกลและ สิ่งแวดล้อม	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเดิน ทางไกลและการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	การเดินทางไกลเพื่อสำรวจ การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	3	15
3	มลพิษและโครงการ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับชนิดของ มลพิษและโครงการ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ชนิดของมลพิษและโครงการ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	3	15
4	ศิลปะและการเดินทาง สำรวจ	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแสดง ภาพออกทางศิลปะ และการเดินทาง สำรวจ	การแสดงภาพออกทางศิลปะ และการเดินทางสำรวจ	3	15
5	กฎและคำปฏิญาณ	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎและคำ ปฏิญาณของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	การปฏิบัติตามกฎและคำ ปฏิญาณของลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่ แล้วนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3	15
6	ระเบียบวินัยและทักษะ ทางลูกเสือ	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบวินัย และทักษะทาง ลูกเสือ	ระเบียบวินัยทางลูกเสือ และ ทักษะทางลูกเสือในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือ ตนเองและการช่วยเหลือผู้อื่น	5	25
รวมทั้งสิ้น				20	100



ก22902 ลูกเสือ เนตรนารี

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรมในเรื่อง กฎแห่งความปลอดภัย การพัฒนาชุมชนและการให้บริการชุมชน การปฐมพยาบาล เหตุฉุกเฉินและการบริการ

โดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นนำและผู้ตามที่ดี ทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีความสนใจการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการค้นคว้า ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึก และมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎแห่งความปลอดภัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนและการให้บริการชุมชน
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล เหตุฉุกเฉินและการบริการ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม 3 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก22902 ลูกเสือ เนตรนารี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
1	กฎแห่งความปลอดภัย	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎแห่งความปลอดภัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	การนำกฎแห่งความปลอดภัยประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	6	30
2	พัฒนาชุมชน	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนและการให้บริการชุมชน	การพัฒนาชุมชนและการให้บริการชุมชน	6	30
3	การปฐมพยาบาลและเหตุฉุกเฉิน	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล เหตุฉุกเฉิน และการบริการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	การปฐมพยาบาล และการปฏิบัติเมื่อมีเหตุฉุกเฉินและการบริการผู้อื่น	8	40
รวมทั้งสิ้น				20	100



ก23901 ลูกเสือ เนตรนารี

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรม ในเรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย นโยบายรัฐบาล หน้าที่ของกรรมการกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักการดำเนินงานของสหประชาชาติ ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สถานที่สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ การเดินทางสำรวจ การจัดแสดงงานศิลปะ กีฬาประเภทต่างๆ หลักธรรมของศาสนากับการแก้ปัญหาสังคม การโต้วาที ขบวนการลูกเสือระเบียบแถว กิจกรรมกลางแจ้ง คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ผู้นำท้องถิ่น คุณสมบัติของผู้นำ องค์ประกอบในการสร้างความเป็นปึกแผ่น การอบรมวิชาการเป็นผู้นำ

โดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมปิดประชุมกอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อุตุน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นนำและผู้ตามที่ดี ทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีความสนใจการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการค้นคว้า ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึก และมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย นโยบายรัฐบาล และหน้าที่ของกรรมการกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการดำเนินงานของสหประชาชาติ
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น วิธีแก้ไข และสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเดินทางสำรวจและการจัดแสดงงานศิลปะ

รวม 4 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก23901 ลูกเสือ เนตรนารี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
1	การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย นโยบายรัฐบาล และหน้าที่ของ กรรมการกอง ลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่	การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย นโยบาย รัฐบาล หน้าที่ของ กรรมการกองลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	6	30
2	สหประชาชาติ	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ ดำเนินงานของ สหประชาชาติ	หลักการดำเนินงานของ สหประชาชาติ	3	15
3	สิ่งแวดล้อมและสถานที่ สำคัญทางประวัติศาสตร์	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อมใน ท้องถิ่น วิถีแก้ไข และสถานที่สำคัญ ทางประวัติศาสตร์	ปัญหาสิ่งแวดล้อมใน ท้องถิ่นและสถานที่สำคัญ ทางประวัติศาสตร์	6	30
4	การเดินทางสำรวจและ การจัดแสดงงานศิลปะ	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ เดินทางสำรวจและ การจัดแสดงงาน ศิลปะ	การเดินทางสำรวจและ การจัดแสดงงานศิลปะ	5	25
รวมทั้งสิ้น				20	100



ก23902 ลูกเสือ เนตรนารี

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย นโยบายรัฐบาล หน้าที่ของกรรมการกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักการดำเนินงานของ สหประชาชาติ ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สถานที่สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ การเดินทางสำรวจ การจัด แสดงงานศิลปะ กีฬาประเภทต่างๆ หลักธรรมของศาสนากับการแก้ปัญหาสังคม การไต่वाที่ ขบวนการลูกเสือ ระเบียบแถว กิจกรรมกลางแจ้ง คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ผู้นำท้องถิ่น คุณสมบัติของผู้นำ องค์ประกอบ ในการสร้างความเป็นปึกแผ่น การอบรมวิชาการเป็นผู้นำ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นนำและผู้ตามที่ดี ทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีความ สนใจการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รัก การค้นคว้า ให้มีความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มี ความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการไต่वाที่ และสามารถจัดกิจกรรมไต่वाที่ได้
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขบวนการทางลูกเสือและสามารถนำขบวนการทางลูกเสือไปปรับใช้ ในหน่วยงานหรือองค์กรได้
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบแถว สามารถจัดระเบียบแถวได้ถูกต้อง
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งอย่างปลอดภัย
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนและสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก23902 ลูกเสือ เนตรนารี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	โต้วาที	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการโต้วาที และสามารถจัดกิจกรรมโต้วาทีได้	หลักการโต้วาทีและการโต้เถียงต่อผู้อื่น	3	15
2	ขบวนการลูกเสือ	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขบวนการทางลูกเสือและสามารถนำขบวนการทางลูกเสือไปปรับใช้ในหน่วยงานหรือองค์กรได้	ขบวนการทางลูกเสือและการนำขบวนการทางลูกเสือไปปรับใช้ในหน่วยงานหรือองค์กร	3	15
3	ระเบียบแถว	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบแถว สามารถจัดระเบียบแถวได้ถูกต้อง	ระเบียบแถว กิจกรรมกลางแจ้ง คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	3	15
4	กิจกรรมกลางแจ้ง	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งอย่างปลอดภัย	การจัดกิจกรรมกลางแจ้งอย่างปลอดภัย	3	15
5	คำปฏิญาณและกฎ	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ การนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	3	15
6	การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนและสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้	การปฏิบัติตนและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม	5	25
รวมทั้งสิ้น				20	100



กิจกรรมยุวกาชาด



ก20903 ยุวกาชาด

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

กลุ่มกิจกรรมยุวกาชาดและยุวกาชาด ส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์ของกาชาดและยุวกาชาด มีศรัทธาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเสียสละ เป็นคนดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์สังคม เป็นผู้นำในการเผยแพร่กิจการยุวกาชาด ส่งเสริมสันติภาพ กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ และเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ เพื่อสมาชิกยุวกาชาดได้ศึกษาและฝึกฝนทักษะการป้องกันชีวิตและสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพ มีความรู้และทักษะในการรักษาอนามัยของตนเอง และส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น การปฐมพยาบาลและเคหพยาบาล การเตรียมตัวป้องกันอุบัติเหตุและภัยอันตรายต่างๆ มีทักษะในการป้องกันตนเองให้พ้นจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากอิทธิพลของสื่อและสิ่งแวดล้อม และมีทักษะการใช้ชีวิตและครอบครัว

บุคลิกภาพและมารยาทสังคม เพื่อได้รู้จักตนเอง มีระเบียบวินัย มีบุคลิกภาพที่ดี รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้ดี มีความสามัคคีมีสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีกับบุคคลทั่วไป ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีพื้นฐานการดำรงชีวิตและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการติดต่อพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ของยุวกาชาดที่ปฏิบัติงานสร้างเสริมสันติภาพซึ่งเป็นพื้นฐานของการทำงานด้านอื่น

จัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด การคุ้มครองกฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน การช่วยเหลือการรักษาสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม อนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีอันจะนำไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิด ความสุขในการอยู่ร่วมกันทุกแห่งหน

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายอธิบายความเป็นมาและความสำคัญของกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศได้
2. มีความสามารถในการสื่อสารเพื่ออธิบายเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด
3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด
4. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะร่วมกับสมาชิกยุวกาชาดคนอื่นในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด



5. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและถ่ายทอดความรู้ของ
เนื้อหาตามระดับชั้น

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก20903 ยุวกาชาด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	<p>กลุ่มกิจกรรม ยุวกาชาดและ ยุวกาชาด</p> <p>-กฎหมาย มนุษยธรรม ระหว่าง ประเทศ</p> <p>- ยุวกาชาดกับ กิจกรรมของ สภากาชาดไทย</p> <p>-ยุวกาชาดกับ หน้าที่ผู้ช่วย ผู้นำยุวกาชาด</p>	<p>1. อธิบายอธิบายความ เป็นมาและความสำคัญ ของกฎหมายมนุษยธรรม ระหว่างประเทศได้</p>	<p>ส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาดมี ความรู้ความเข้าใจในหลักการ และอุดมการณ์ของกาชาดและ ยุวกาชาด มีศรัทธาในการเข้า ร่วมกิจกรรมด้วยความเสียสละ เป็นคนดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์ สังคม เป็นผู้นำในการเผยแพร่ กิจการยุวกาชาด ส่งเสริม สันติภาพ กฎหมายมนุษยธรรม ระหว่างประเทศ และเห็น คุณค่าของความเป็นมนุษย์</p>	8	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
2	กลุ่มกิจกรรม สุขภาพ	<p>2.มีความสามารถในการสื่อสารเพื่ออธิบายเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด</p> <p>3.มีความสามารถในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด</p> <p>4.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะร่วมกับสมาชิกยุวกาชาดคนอื่นในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด</p> <p>5.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและถ่ายทอดความรู้ของเนื้อหาตามระดับชั้น</p>	<p>เพื่อสมาชิกยุวกาชาดได้ศึกษาและฝึกฝนทักษะการป้องกันชีวิตและสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพ มีความรู้และทักษะในการรักษาอนามัยของตนเองและส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น</p> <p>การปฐมพยาบาลและเคหะพยาบาล การเตรียมตัวป้องกันอุบัติเหตุและภัยอันตรายต่างๆ มีทักษะในการป้องกันตนเองให้พ้นจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากอิทธิพลของสื่อและสิ่งแวดล้อม และมีทักษะการใช้ชีวิตและครอบครัว</p>	6	40



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
3	บุคลิกภาพและ มารยาทสังคม 1. มารยาทและ วัฒนธรรมไทย 2. การปรับตัว การแก้ไข ปัญหาเฉพาะ หน้า	2.มีความสามารถในการ สื่อสารเพื่ออธิบาย เนื้อหาที่ศึกษาตาม ระดับชั้นที่กำหนด 3.มีความสามารถในการ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการ ปฏิบัติกิจกรรมการ เรียนรู้ในเนื้อหาที่ศึกษา ตามระดับชั้นที่กำหนด 4.มีความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิตเพื่อปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้และ เสริมสร้างทักษะร่วมกับ สมาชิกยุวกาชาดคนอื่น ในเนื้อหาที่ศึกษาตาม ระดับชั้นที่กำหนด 5.มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและถ่ายทอด ความรู้ของเนื้อหาตาม ระดับชั้น	เพื่อให้รู้จักตนเอง มีระเบียบ วินัย มีบุคลิกภาพที่ดี รู้จัก ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้ ดี มีความสามัคคีมีสัมพันธภาพ และความเข้าใจอันดีกับบุคคล ทั่วไป ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลที่มีพื้นฐานการ ดำรงชีวิตและวัฒนธรรมที่ แตกต่างกัน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการติดติดต่อบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับประสบการณ์ของยุว กาชาดที่ปฏิบัติงานสร้างเสริม สันติภาพซึ่งเป็นพื้นฐานของการ ทำงานด้านอื่น	6	40
รวมทั้งหมด				20	100



ก20953 ยุวกาชาด

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาด ปฏิบัติตนเพื่อสนองต่ออุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของยุวกาชาด มีความภูมิใจในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์สภาพแวดล้อมและธรรมชาติ เป็นผู้ที่มีความเสียสละ และ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

กิจกรรมพิเศษ เพื่อสร้างเสริมความรู้ความสามารถพื้นฐานในการดำรงชีวิตประจำวันในสังคมตาม ความเหมาะสมกับวัยและความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งสมาชิกยุวกาชาดสามารถเลือกเข้าร่วมในกิจกรรมได้ ตามความสนใจและความถนัด

จัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด การคุ้มครอง กฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน การช่วยเหลือการรักษาสภาพและสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อ ส่วนรวม อนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดีอันจะ นำไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิด ความสุขในการอยู่ร่วมกันทุกแห่งหน

ผลการเรียนรู้

1. มีความสามารถในการสื่อสารเพื่ออธิบายเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้น
2. มีความสามารถในการคิดเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ศึกษาและปฏิบัติตามที่กำหนด
3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้น
4. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างเสริมทักษะร่วมกับสมาชิกคนอื่นในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด
5. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและถ่ายทอดความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้น
6. มีความสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาที่กำหนดในกลุ่มกิจกรรมพิเศษ
7. มีความสามารถในการนการใช้ทักษะชีวิตเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างเสริมทักษะร่วมกับสมาชิกคนอื่นในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนดในกลุ่มกิจกรรมพิเศษ
8. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและถ่ายทอดความรู้ของเนื้อหาตามระดับชั้นให้กับสมาชิกยุวกาชาดคนอื่นในกลุ่มกิจกรรมพิเศษ

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก20953 ยุวกาชาด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี	<p>1.มีความสามารถในการสื่อสารเพื่ออธิบายเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้น</p> <p>2.มีความสามารถในการคิดเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ศึกษาและปฏิบัติตามที่กำหนด</p> <p>3.มีความสามารถในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้น</p> <p>4.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างเสริมทักษะร่วมกับสมาชิกคนอื่นในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด</p> <p>5.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและถ่ายทอดความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้น</p>	<p>เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาดปฏิบัติตนเพื่อสนองต่ออุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของยุวกาชาด มีความภูมิใจในวัฒนธรรม</p> <p>ขนบธรรมเนียมประเพณีและมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์สภาพแวดล้อมและธรรมชาติ เป็นผู้ที่มีความเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม</p>	10	50



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
2	กิจกรรมพิเศษ	6.มีความสามารถ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ในเนื้อหาที่กำหนดในกลุ่ม กิจกรรมพิเศษ 7.มีความสามารถในกน การใช้ทักษะชีวิตเพื่อ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างเสริมทักษะ ร่วมกับสมาชิกคนอื่นใน เนื้อหาที่ศึกษาตาม ระดับชั้นที่กำหนดในกลุ่ม กิจกรรมพิเศษ 8.มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและถ่ายทอด ความรู้ของเนื้อหาตาม ระดับชั้นให้กับสมาชิก กาชาดคนอื่นในกลุ่ม กิจกรรมพิเศษ	เพื่อสร้างเสริมความรู้ ความสามารถพื้นฐานใน การดำรงชีวิตประจำวัน ในสังคมตามความ เหมาะสมกับวัยและ ความต้องการของ ท้องถิ่น ซึ่งสมาชิก กาชาดสามารถเลือกเข้า ร่วมในกิจกรรมได้ตาม ความสนใจและความ ถนัด	10	50
รวมทั้งหมด				20	100



ก22905 ยุวกาชาด

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี ส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์ของกาชาดและยุวกาชาด มีศรัทธาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเสียสละ เป็นคนดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์สังคม เป็นผู้นำในการเผยแพร่กิจการยุวกาชาด ส่งเสริมสันติภาพ กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ และเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ เพื่อสมาชิกยุวกาชาดได้ศึกษาและฝึกฝนทักษะการป้องกันชีวิตและสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพ มีความรู้และทักษะในการรักษาอนามัยของตนเอง และส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น การปฐมพยาบาลและเคหพยาบาล การเตรียมตัวป้องกันอุบัติเหตุและภัยอันตรายต่างๆ มีทักษะในการป้องกันตนเองให้พ้นจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากอิทธิพลของสื่อและสิ่งแวดล้อม และมีทักษะการใช้ชีวิตและครอบครัว

บุคลิกภาพและมารยาทสังคม เพื่อได้รู้จักตนเอง มีระเบียบวินัย มีบุคลิกภาพที่ดี รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้ดี มีความสามัคคีมีสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดีกับบุคคลทั่วไป ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีพื้นฐานการดำรงชีวิตและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการติดติดต่อบปะแล่มเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ของยุวกาชาดที่ปฏิบัติงานสร้างเสริมสันติภาพซึ่งเป็นพื้นฐานของการทำงานด้านอื่น

จัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด การคุ้มครองกฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน การช่วยเหลือการรักษาสภาพและสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม อนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดีอันจะนำไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิด ความสุขในการอยู่ร่วมกันทุกแห่งหน

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายอธิบายความเป็นมาและความสำคัญของกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศได้
2. มีความสามารถในการสื่อสารเพื่ออธิบายเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด
3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด
4. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะร่วมกับสมาชิกยุวกาชาดคนอื่นในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด



5. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและถ่ายทอดความรู้ของ
เนื้อหาตามระดับชั้น

รวม 5 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก22905 ยุวกาชาด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	<p>กลุ่มกิจกรรมยุวกาชาดและยุวกาชาด</p> <p>-กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ</p> <p>-ยุวกาชาดกับกิจกรรมของสภากาชาดไทย</p> <p>-ยุวกาชาดกับหน้าที่ผู้ช่วยผู้นำยุวกาชาด</p>	<p>1. อธิบายอธิบายความเป็นมาและความสำคัญของกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศได้</p>	<p>ส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์ของกาชาดและยุวกาชาด มีศรัทธาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเสียสละ เป็นคนดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์สังคม เป็นผู้นำในการเผยแพร่กิจการยุวกาชาด ส่งเสริมสันติภาพกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ และเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์</p>	8	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
2	กลุ่มกิจกรรม สุขภาพ	<p>2.มีความสามารถในการสื่อสารเพื่ออธิบายเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด</p> <p>3.มีความสามารถในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด</p> <p>4.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะร่วมกับสมาชิกยุวกาชาดคนอื่นในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด</p> <p>5.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและถ่ายทอดความรู้ของเนื้อหาตามระดับชั้น</p>	<p>เพื่อสมาชิกยุวกาชาดได้ศึกษาและฝึกฝนทักษะการป้องกันชีวิตและสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพ มีความรู้และทักษะในการรักษาอนามัยของตนเอง และส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น การปฐมพยาบาล และเคหพยาบาล การเตรียมตัวป้องกันอุบัติเหตุและภัยอันตรายต่างๆ มีทักษะในการป้องกันตนเองให้พ้นจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากอิทธิพลของสื่อและสิ่งแวดลอม และมีทักษะการใช้ชีวิตและครอบครัว</p>	6	40



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	บุคลิกภาพและ มารยาทสังคม 1. มารยาทและ วัฒนธรรมไทย 2. การปรับตัว การแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้า	2.มีความสามารถในการ สื่อสารเพื่ออธิบายเนื้อหา ที่ศึกษาตามระดับชั้นที่ กำหนด 3.มีความสามารถในการ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ในเนื้อหาที่ศึกษาตาม ระดับชั้นที่กำหนด 4.มีความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิตเพื่อปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้และ เสริมสร้างทักษะร่วมกับ สมาชิกยูวากาชาดคนอื่นใน เนื้อหาที่ศึกษาตาม ระดับชั้นที่กำหนด 5.มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและถ่ายทอด ความรู้ของเนื้อหาตาม ระดับชั้น	เพื่อให้รู้จักตนเอง มี ระเบียบวินัย มี บุคลิกภาพที่ดี รู้จัก ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและ สังคมได้ดี มีความ สามัคคีมีสัมพันธภาพ และความเข้าใจอันดีกับ บุคคลทั่วไป ยอมรับ ความแตกต่างระหว่าง บุคคลที่มีพื้นฐานการ ดำรงชีวิตและวัฒนธรรม ที่ต่างต่างกัน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มีการติด ติดต่อพบปะแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของยูว กาชาดที่ปฏิบัติงานสร้าง เสริมสันติภาพซึ่งเป็น พื้นฐานของการทำงาน ด้านอื่น	6	40
รวมทั้งสิ้น				20	100



ก22906 ยุวกาชาด

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาด ปฏิบัติตนเพื่อสนองต่ออุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของยุวกาชาด มีความภูมิใจในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์สภาพแวดล้อมและธรรมชาติ เป็นผู้ที่มีความเสียสละ และ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

กิจกรรมพิเศษ เพื่อสร้างเสริมความรู้ความสามารถพื้นฐานในการดำรงชีวิตประจำวันในสังคมตาม ความเหมาะสมกับวัยและความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งสมาชิกยุวกาชาดสามารถเลือกเข้าร่วมในกิจกรรมได้ ตามความสนใจและความถนัด

จัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด การคุ้มครอง กฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน การช่วยเหลือการรักษาสภาพและสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อ ส่วนรวม อนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดีอันจะ นำไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิด ความสุขในการอยู่ร่วมกันทุกแห่งหน

ผลการเรียนรู้

1. มีความสามารถในการสื่อสารเพื่ออธิบายเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้น
2. มีความสามารถในการคิดเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ศึกษาและปฏิบัติตามที่กำหนด
3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาในเนื้อหาที่ศึกษา ตามระดับชั้น
4. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างเสริมทักษะร่วมกับ สมาชิกคนอื่นในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด
5. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและถ่ายทอดความรู้ของ เนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้น
6. มีความสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาที่กำหนดในกลุ่ม กิจกรรมพิเศษ
7. มีความสามารถในการนการใช้ทักษะชีวิตเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างเสริมทักษะร่วมกับ สมาชิกคนอื่นในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนดในกลุ่มกิจกรรมพิเศษ
8. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและถ่ายทอดความรู้ของ เนื้อหาตามระดับชั้นให้กับสมาชิกยุวกาชาดคนอื่นในกลุ่มกิจกรรมพิเศษ

รวม 8 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา ก22906 ยุวกาชาด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี	<p>1.มีความสามารถในการสื่อสารเพื่ออธิบายเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้น</p> <p>2.มีความสามารถในการคิดเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ศึกษาและปฏิบัติตามที่กำหนด</p> <p>3.มีความสามารถในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้น</p> <p>4.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างเสริมทักษะร่วมกับสมาชิกคนอื่นในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด</p> <p>5.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและถ่ายทอดความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้น</p>	<p>เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาดปฏิบัติตนเพื่อสนองต่ออุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของยุวกาชาด มีความภูมิใจในวัฒนธรรม</p> <p>ขนบธรรมเนียมประเพณีและมรดกของชาติ</p> <p>พร้อมที่จะอนุรักษ์สภาพแวดล้อมและธรรมชาติ เป็นผู้ที่มีความเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม</p>	10	50



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
2	กิจกรรมพิเศษ	6.มีความสามารถ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ในเนื้อหาที่กำหนดในกลุ่ม กิจกรรมพิเศษ 7.มีความสามารถในกน การใช้ทักษะชีวิตเพื่อ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างเสริมทักษะ ร่วมกับสมาชิกคนอื่นใน เนื้อหาที่ศึกษาตาม ระดับชั้นที่กำหนดในกลุ่ม กิจกรรมพิเศษ 8.มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและถ่ายทอด ความรู้ของเนื้อหาตาม ระดับชั้นให้กับสมาชิกยูว กาชาดคนอื่นในกลุ่ม กิจกรรมพิเศษ	เพื่อสร้างเสริมความรู้ ความสามารถพื้นฐานใน การดำรงชีวิตประจำวัน ในสังคมตามความ เหมาะสมกับวัยและ ความต้องการของ ท้องถิ่น ซึ่งสมาชิกยูว กาชาดสามารถเลือกเข้า ร่วมในกิจกรรมได้ตาม ความสนใจและความ ถนัด	10	50
รวมทั้งหมด				20	100



ก23903 ยุวกาชาด

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี ส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์ของกาชาดและยุวกาชาด มีศรัทธาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเสียสละ เป็นคนดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์สังคม เป็นผู้นำในการเผยแพร่กิจการยุวกาชาด ส่งเสริมสันติภาพ กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ และเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ เพื่อสมาชิกยุวกาชาดได้ศึกษาและฝึกฝนทักษะการป้องกันชีวิตและสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพ มีความรู้และทักษะในการรักษาอนามัยของตนเอง และส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น การปฐมพยาบาลและเคหพยาบาล การเตรียมตัวป้องกันอุบัติเหตุและภัยอันตรายต่างๆ มีทักษะในการป้องกันตนเองให้พ้นจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากอิทธิพลของสื่อและสิ่งแวดล้อม และมีทักษะการใช้ชีวิตและครอบครัว

กลุ่มสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี เพื่อได้รู้จักตนเอง มีระเบียบวินัย มีบุคลิกภาพที่ดี รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้ดี มีความสามัคคีมีสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดีกับบุคคลทั่วไป ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีพื้นฐานการดำรงชีวิตและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการติดติดต่อกับปะแลงเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ของยุวกาชาดที่ปฏิบัติงานส่งเสริมสันติภาพซึ่งเป็นพื้นฐานของการทำงานด้านอื่น

จัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด การคุ้มครอง กฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน การช่วยเหลือการรักษาสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม อนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดีอันจะนำไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิด ความสุขในการอยู่ร่วมกันทุกแห่ง

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายอธิบายความเป็นมาและความสำคัญของกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศได้
2. มีความสามารถในการสื่อสารเพื่ออธิบายเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด
3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด



4. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะร่วมกับสมาชิกในชุมชนคนอื่นในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด

5. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและถ่ายทอดความรู้ของเนื้อหาตามระดับชั้น

รวม 5 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก23903 ยุวกาชาด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	<p>กลุ่มกิจกรรมยุวกาชาดและยุวกาชาด</p> <p>-กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ</p> <p>-ยุวกาชาดกับกิจกรรมของสภากาชาดไทย</p> <p>-ยุวกาชาดกับหน้าที่ผู้ช่วยผู้นำยุวกาชาด</p>	<p>1. อธิบายอธิบายความเป็นมาและความสำคัญของกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศได้</p>	<p>ส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์ของกาชาดและยุวกาชาด มีศรัทธาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเสียสละ เป็นคนดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์สังคม เป็นผู้นำในการเผยแพร่กิจการยุวกาชาด ส่งเสริมสันติภาพกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ และเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์</p>	8	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
2	กลุ่มกิจกรรม สุขภาพ	2.มีความสามารถในการ สื่อสารเพื่ออธิบายเนื้อหา ที่ศึกษาตามระดับชั้นที่ กำหนด 3.มีความสามารถในการ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ในเนื้อหาที่ศึกษาตาม ระดับชั้นที่กำหนด 4.มีความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิตเพื่อปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้และ เสริมสร้างทักษะร่วมกับ สมาชิกยูวากาชาดคนอื่นใน เนื้อหาที่ศึกษาตาม ระดับชั้นที่กำหนด 5.มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและถ่ายทอด ความรู้ของเนื้อหาตาม ระดับชั้น	เพื่อสมาชิกยูวากาชาดได้ ศึกษาและฝึกฝนทักษะ การป้องกันชีวิตและ สุขภาพ การเสริมสร้าง สมรรถภาพ มีความรู้ และทักษะในการรักษา อนามัยของตนเอง และ ส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น การปฐมพยาบาล และเคหพยาบาล การ เตรียมตัวป้องกันอุบัติเหตุ และภัยอันตรายต่างๆ มี ทักษะในการป้องกัน ตนเองให้พ้นจากการถูก ล้วงละเมิดทางเพศจาก อิทธิพลของสื่อและ สิ่งแวดล้อม และมีทักษะ การใช้ชีวิตและ ครอบครัว	6	40

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	กลุ่มสัมพันธ์ภาพ และความเข้าใจอัน ดี	2.มีความสามารถในการ สื่อสารเพื่ออธิบายเนื้อหา ที่ศึกษาตามระดับชั้นที่ กำหนด 3.มีความสามารถในการ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ในเนื้อหาที่ศึกษาตาม ระดับชั้นที่กำหนด 4.มีความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิตเพื่อปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้และ เสริมสร้างทักษะร่วมกับ สมาชิกยูวากาชาดคนอื่นใน เนื้อหาที่ศึกษาตาม ระดับชั้นที่กำหนด 5.มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและถ่ายทอด ความรู้ของเนื้อหาตาม ระดับชั้น	เพื่อให้รู้จักตนเอง มี ระเบียบวินัย มี บุคลิกภาพที่ดี รู้จัก ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและ สังคมได้ดี มีความ สามัคคีมีสัมพันธภาพ และความเข้าใจอันดีกับ บุคคลทั่วไป ยอมรับ ความแตกต่างระหว่าง บุคคลที่มีพื้นฐานการ ดำรงชีวิตและวัฒนธรรม ที่ต่างต่างกัน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มีการติด ติดต่อปะทะแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของยูว กาชาดที่ปฏิบัติงานสร้าง เสริมสันติภาพซึ่งเป็น พื้นฐานของการทำงาน ด้านอื่น	6	40
รวมทั้งหมด				20	100



ก23904 ยุวกาชาด

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาดปฏิบัติตนเพื่อสนองต่ออุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของยุวกาชาด มีความภูมิใจในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์สภาพแวดล้อมและธรรมชาติ เป็นผู้ที่มีความเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

กิจกรรมพิเศษ เพื่อสร้างเสริมความรู้ความสามารถพื้นฐานในการดำรงชีวิตประจำวันในสังคมตามความเหมาะสมกับวัยและความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งสมาชิกยุวกาชาดสามารถเลือกเข้าร่วมในกิจกรรมได้ตามความสนใจและความถนัด

จัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด การคุ้มครอง กฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน การช่วยเหลือการรักษาสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีอันจะนำไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิด ความสุขในการอยู่ร่วมกันทุกแห่ง

ผลการเรียนรู้

1. มีความสามารถในการสื่อสารเพื่ออธิบายเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้น
2. มีความสามารถในการคิดเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ศึกษาและปฏิบัติตามที่กำหนด
3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้น
4. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างเสริมทักษะร่วมกับสมาชิกคนอื่นในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด
5. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและถ่ายทอดความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้น
6. มีความสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาที่กำหนดในกลุ่มกิจกรรมพิเศษ
7. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างเสริมทักษะร่วมกับสมาชิกคนอื่นในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนดในกลุ่มกิจกรรมพิเศษ



8. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและถ่ายทอดความรู้ของ
เนื้อหาตามระดับชั้นให้กับสมาชิกยูวภาษาตคนอื่นในกลุ่มกิจกรรมพิเศษ

รวม 8 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา ก23904 ยุวกาชาด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	กลุ่มกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์	<p>1.มีความสามารถในการสื่อสารเพื่ออธิบายเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้น</p> <p>2.มีความสามารถในการคิดเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ศึกษาและปฏิบัติตามที่กำหนด</p> <p>3.มีความสามารถในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้น</p> <p>4.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างเสริมทักษะร่วมกับสมาชิกคนอื่นในเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้นที่กำหนด</p> <p>5.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและถ่ายทอดความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาตามระดับชั้น</p>	<p>เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาดปฏิบัติตนเพื่อสนองต่ออุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของยุวกาชาด มีความภูมิใจในวัฒนธรรม</p> <p>ขนบธรรมเนียมประเพณีและมรดกของชาติ</p> <p>พร้อมที่จะอนุรักษ์สภาพแวดล้อมและธรรมชาติ เป็นผู้ที่มีความเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม</p>	10	50



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
2	กิจกรรมพิเศษ	6.มีความสามารถ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ในเนื้อหาที่กำหนดในกลุ่ม กิจกรรมพิเศษ 7.มีความสามารถในกน การใช้ทักษะชีวิตเพื่อ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างเสริมทักษะ ร่วมกับสมาชิกคนอื่นใน เนื้อหาที่ศึกษาตาม ระดับชั้นที่กำหนดในกลุ่ม กิจกรรมพิเศษ 8.มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและถ่ายทอด ความรู้ของเนื้อหาตาม ระดับชั้นให้กับสมาชิก กาชาดคนอื่นในกลุ่ม กิจกรรมพิเศษ	เพื่อสร้างเสริมความรู้ ความสามารถพื้นฐานใน การดำรงชีวิตประจำวัน ในสังคมตามความ เหมาะสมกับวัยและ ความต้องการของ ท้องถิ่น ซึ่งสมาชิก กาชาดสามารถเลือกเข้า ร่วมในกิจกรรมได้ตาม ความสนใจและความ ถนัด	10	50
รวมทั้งหมด				20	100



กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์



ก20904 ผู้บำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกระบวนการในการทำงานเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเท่าเทียมกัน ในการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ โดยในการฝึกจะต้องให้สมาชิกได้รับการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ และครบถ้วนทั้งทั้ง 6 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและคุณธรรม

โปรแกรมการจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญ มีสาระของกิจกรรม 10 โปรแกรม ดังนี้ 1.การบำเพ็ญประโยชน์ (Giving Service) 2.การเป็นพลเมืองดี (Citizenship) 3.วัฒนธรรมและมรดกของชาติ (Culture and Heritage) 4.สิ่งแวดล้อม (Environment) 5.การอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Relationships) 6.สุขภาพ (Health) 7.ประสบการณ์นานาชาติ (International Understanding) 8. เทคโนโลยี (Technology) 9. ครอบครัว (Family life) 10.วิสัยทัศน์ (My Vision)

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับกิจการผู้บำเพ็ญประโยชน์ได้
2. ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้เป็นผู้ที่ช่วยเหลือผู้อื่นเสมอแสดง ความเมตตากรุณาเพื่อให้ไปบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม
3. ฝึกฝนตนเองให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ โดยการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติด้วยความเต็มใจ
4. ปฏิบัติตามคำปฏิญาณ และกฎของผู้บำเพ็ญประโยชน์
5. มีความรู้ ความเข้าใจ ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ และมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์และช่วยเผยแพร่สิ่งที่ตั้งมานี้แก่ผู้อื่น
6. มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อม
7. รู้จักตนเองและรู้จักผู้อื่นด้วยการเป็นมิตรและเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยกระบวนการของระบบหมู่

รวม 7 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก20904 ผู้บำเพ็ญประโยชน์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	การบำเพ็ญ ประโยชน์ (Giving Service)	1. อธิบายเกี่ยวกับกิจการ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ได้ 2. ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้ เป็นผู้ที่ช่วยเหลือผู้อื่น เสมอแสดงความเมตตา กรุณาเพื่อให้ไปบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม	-กิจการผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	4	20
2	การเป็นพลเมืองดี (Citizenship)	3.ฝึกฝนตนเองให้เป็น พลเมืองดี มีความ รับผิดชอบ โดยการปฏิบัติ หน้าที่ของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติด้วย ความเต็มใจ 4.ปฏิบัติตามคำปฏิญาณ และกฎของผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	การเป็นพลเมืองดี	4	20
3	วัฒนธรรมและ มรดกของชาติ (Culture and Heritage)	5.มีความรู้ ความเข้าใจ ความภาคภูมิใจใน วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ และ มรดกของชาติ พร้อมทั้งจะ อนุรักษ์และช่วยเผยแพร่ สิ่งที่ดีงามนี้แก่ผู้อื่น	วัฒนธรรมและมรดกของ ชาติ	4	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	สิ่งแวดล้อม (Environment)	6. มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่า ของสิ่งแวดล้อม	-สิ่งแวดล้อม -การอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4	20
5	การอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Relationships)	7. รู้จักตนเองและรู้จักผู้อื่น ด้วยการเป็นมิตรและ เรียนรู้การทำงานร่วมกับ ผู้อื่นโดยกระบวนการของ ระบบหมู่	-การรู้จักตนเองและรู้จัก ผู้อื่นด้วยการเป็นมิตร และเรียนรู้การทำงาน ร่วมกับผู้อื่นโดย กระบวนการของระบบ หมู่	4	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



ก20954 ผู้บำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกระบวนการในการทำงานเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเท่าเทียมกัน ในการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ โดยในการฝึกจะต้องให้สมาชิกได้รับการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ และครบถ้วนทั้งทั้ง 6 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและคุณธรรม

โปรแกรมการจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญ มีสาระของกิจกรรม 10 โปรแกรม ดังนี้ 1.การบำเพ็ญประโยชน์ (Giving Service) 2.การเป็นพลเมืองดี (Citizenship) 3.วัฒนธรรมและมรดกของชาติ (Culture and Heritage) 4.สิ่งแวดล้อม (Environment) 5.การอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Relationships) 6.สุขภาพ (Health) 7.ประสบการณ์นานาชาติ (International Understanding) 8.เทคโนโลยี (Technology) 9.ครอบครัว (Family life) 10.วิสัยทัศน์ (My Vision)

ผลการเรียนรู้

1. มีสุขภาพดี มีสติปัญญา มีอารมณ์มั่นคง และรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้เป็นอย่างดี
2. มีความรู้ ความเข้าใจอันดี ระหว่างชาติและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งมีพื้นฐานวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
3. เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมนานาชาติ ภาษาต่างประเทศและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของประเทศต่าง ๆ เรื่องเกี่ยวกับองค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก และสายใยแห่งความสัมพันธ์ของสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ทั่วโลก
4. เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีมีทักษะและสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
5. รู้และเข้าใจบทบาทความรับผิดชอบและหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัว
6. ค้นหาความต้องการ ความสามารถ ความสนใจ และวิสัยทัศน์ของตนเอง ได้เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ เพื่อเตรียมตัวเองให้สามารถตัดสินใจที่จะเลือกอาชีพที่ถนัดและสนใจในอนาคตได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา ก20954 ผู้บำเพ็ญประโยชน์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	สุขภาพ (Health)	1. มีสุขภาพดี มีสติปัญญา มีอารมณ์มั่นคง และรู้จัก ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและ สังคมได้เป็นอย่างดี	-สุขภาพของเด็กผู้หญิง และเยาวชนสตรี -การรู้จักปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นและสังคมได้	4	20
2	ประสบการณ์ นานาชาติ (International Understanding)	1. มีความรู้ ความเข้าใจ อันดี ระหว่างชาติและ ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลซึ่งมีพื้นฐาน วิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่ แตกต่างกัน 2. เรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมนานาชาติ ภาษาต่างประเทศและ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ของประเทศต่าง ๆ เรื่อง เกี่ยวกับองค์การผู้บำเพ็ญ ประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก และสายใยแห่ง ความสัมพันธ์ของสมาชิกผู้ บำเพ็ญประโยชน์ทั่วโลก	-ความรู้ ความเข้าใจอันดี ระหว่างชาติและการ ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลซึ่งมี พื้นฐานวิถีชีวิตและ วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน - วัฒนธรรมนานาชาติ ภาษาต่างประเทศและ กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ของประเทศ ต่าง ๆ	4	20
3	เทคโนโลยี (Technology)	1. เรียนรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยี มีทักษะและสามารถนำ เทคโนโลยีมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	- เทคโนโลยี	4	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	ครอบครัว (Family life)	1. รู้และเข้าใจบทบาท ความรับผิดชอบและ หน้าที่ของตนที่มีต่อ ครอบครัว	บทบาทความรับผิดชอบ และหน้าที่ของตนที่มีต่อ ครอบครัว	4	20
5	วิสัยทัศน์ (My Vision)	1. ค้นหาความต้องการ ความสามารถ ความสนใจ และวิสัยทัศน์ของตนเอง ได้เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ เพื่อเตรียมตัวเองให้ สามารถตัดสินใจที่จะ เลือกอาชีพที่ถนัดและ สนใจในอนาคตได้	-ความต้องการ ความสามารถ ความ สนใจ และวิสัยทัศน์ของ ตนเอง -การเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ เพื่อเตรียมตัวเองให้ สามารถตัดสินใจที่จะ เลือกอาชีพที่ถนัดและ สนใจในอนาคต	4	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



ก22907 ผู้บำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกระบวนการในการทำงานเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเท่าเทียมกัน ในการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ โดยในการฝึกจะต้องให้สมาชิกได้รับการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ และครบถ้วนทั้งทั้ง 6 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและคุณธรรม

โปรแกรมการจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญ มีสาระของกิจกรรม 10 โปรแกรม ดังนี้ 1.การบำเพ็ญประโยชน์ (Giving Service) 2.การเป็นพลเมืองดี (Citizenship) 3.วัฒนธรรมและมรดกของชาติ (Culture and Heritage) 4.สิ่งแวดล้อม (Environment) 5.การอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Relationships) 6. สุขภาพ (Health) 7.ประสบการณ์นานาชาติ (International Understanding) 8.เทคโนโลยี (Technology) 9.ครอบครัว (Family life) 10.วิสัยทัศน์ (My Vision)

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับกิจการผู้บำเพ็ญประโยชน์ได้
2. ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้เป็นผู้ที่ช่วยเหลือผู้อื่นเสมอแสดง ความเมตตากรุณาเพื่อให้ไปบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม
3. ฝึกฝนตนเองให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ โดยการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติด้วยความเต็มใจ
4. ปฏิบัติตามคำปฏิญาณ และกฎของผู้บำเพ็ญประโยชน์
5. มีความรู้ ความเข้าใจ ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ และมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์และช่วยเผยแพร่สิ่งที่ตั้งมานี้แก่ผู้อื่น
6. มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อม
7. รู้จักตนเองและรู้จักผู้อื่นด้วยการเป็นมิตรและเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยกระบวนการของระบบหมู่

รวม 7 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก22907 ผู้บำเพ็ญประโยชน์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	การบำเพ็ญ ประโยชน์ (Giving Service)	1. อธิบายเกี่ยวกับกิจการ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ได้ 2. ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้ เป็น ผู้ที่ช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ แสดง ความเมตตากรุณาเพื่อให้ ไปบำเพ็ญประโยชน์ต่อ ครอบครัว ชุมชนและ สังคม	-สุขภาพของเด็กผู้หญิง และเยาวชนสตรี -การรู้จักปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นและสังคมได้	4	20
2	การเป็นพลเมืองดี (Citizenship)	1.ฝึกฝนตนเองให้เป็น พลเมืองดี มีความ รับผิดชอบ โดยการปฏิบัติ หน้าที่ของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติด้วย ความเต็มใจ2.ปฏิบัติตาม คำปฏิญาณ และกฎของผู้ บำเพ็ญประโยชน์	การเป็นพลเมืองดี	4	20
3	วัฒนธรรมและ มรดกของชาติ (Culture and Heritage)	1.มีความรู้ ความเข้าใจ ความภาคภูมิใจใน วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ และมรดกของ ชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์ และช่วยเผยแพร่สิ่งที่ดี งามนี้แก่ผู้อื่น	วัฒนธรรมและมรดกของ ชาติ	4	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	สิ่งแวดล้อม (Environment)	1. มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่า ของสิ่งแวดล้อม	-สิ่งแวดล้อม -การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4	20
5	การอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Relationships)	1. รู้จักตนเองและรู้จักผู้อื่น ด้วยการเป็นมิตรและ เรียนรู้การทำงานร่วมกับ ผู้อื่นโดยกระบวนการของ ระบบหมู่	การรู้จักตนเองและรู้จัก ผู้อื่นด้วยการเป็นมิตร และเรียนรู้การทำงาน ร่วมกับผู้อื่นโดย กระบวนการของระบบ หมู่	4	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



ก22908 ผู้บำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกระบวนการในการทำงานเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเท่าเทียมกัน ในการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ โดยในการฝึกจะต้องให้สมาชิกได้รับการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ และครบถ้วนทั้งทั้ง 6 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและคุณธรรม

โปรแกรมการจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญ มีสาระของกิจกรรม 10 โปรแกรม ดังนี้ 1.การบำเพ็ญประโยชน์ (Giving Service) 2.การเป็นพลเมืองดี (Citizenship) 3.วัฒนธรรมและมรดกของชาติ (Culture and Heritage) 4.สิ่งแวดล้อม (Environment) 5.การอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Relationships) 6. สุขภาพ (Health) 7.ประสบการณ์นานาชาติ (International Understanding) 8.เทคโนโลยี (Technology) 9.ครอบครัว (Family life) 10.วิสัยทัศน์ (My Vision)

ผลการเรียนรู้

1. มีสุขภาพดี มีสติปัญญา มีอารมณ์มั่นคง และรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้เป็นอย่างดี
2. มีความรู้ ความเข้าใจอันดี ระหว่างชาติและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งมีพื้นฐานวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
3. เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมนานาชาติ ภาษาต่างประเทศและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของประเทศต่างๆ เรื่องเกี่ยวกับองค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก และสายใยแห่งความสัมพันธ์ของสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ทั่วโลก
4. เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีมีทักษะและสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
5. รู้และเข้าใจบทบาทความรับผิดชอบและหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัว
6. ค้นหาความต้องการ ความสามารถ ความสนใจ และวิสัยทัศน์ของตนเอง ได้เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ เพื่อเตรียมตัวเองให้สามารถตัดสินใจที่จะเลือกอาชีพที่ถนัดและสนใจในอนาคตได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก22908 ผู้บำเพ็ญประโยชน์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	สุขภาพ (Health)	1. มีสุขภาพดี มีสติปัญญา มีอารมณ์มั่นคง และรู้จัก ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและ สังคมได้เป็นอย่างดี	-สุขภาพของเด็กผู้หญิง และเยาวชนสตรี -การรู้จักปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นและสังคมได้	4	20
2	ประสบการณ์ นานาชาติ (International Understanding)	1. มีความรู้ ความเข้าใจ อันดี ระหว่างชาติและ ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลซึ่งมีพื้นฐาน วิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่ แตกต่างกัน 2. เรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมนานาชาติ ภาษาต่างประเทศและ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ของประเทศต่าง ๆ เรื่อง เกี่ยวกับองค์การผู้บำเพ็ญ ประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก และสายใยแห่ง ความสัมพันธ์ของสมาชิกผู้ บำเพ็ญประโยชน์ทั่วโลก	-ความรู้ ความเข้าใจอันดี ระหว่างชาติและการ ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลซึ่งมี พื้นฐานวิถีชีวิตและ วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน - วัฒนธรรมนานาชาติ ภาษาต่างประเทศและ กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ของประเทศ ต่าง ๆ	4	20
3	เทคโนโลยี (Technology)	1. เรียนรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยี มีทักษะและสามารถนำ เทคโนโลยีมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	- เทคโนโลยี	4	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	ครอบครัว (Family life)	1. รู้และเข้าใจบทบาท ความรับผิดชอบและ หน้าที่ของตนที่มีต่อ ครอบครัว	บทบาทความรับผิดชอบ และหน้าที่ของตนที่มีต่อ ครอบครัว	4	20
5	วิสัยทัศน์ (My Vision)	1. ค้นหาความต้องการ ความสามารถ ความสนใจ และวิสัยทัศน์ของตนเอง ได้เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ เพื่อเตรียมตัวเองให้ สามารถตัดสินใจที่จะ เลือกอาชีพที่ถนัดและ สนใจในอนาคตได้	-ความต้องการ ความสามารถ ความ สนใจ และวิสัยทัศน์ของ ตนเอง -การเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ เพื่อเตรียมตัวเองให้ สามารถตัดสินใจที่จะ เลือกอาชีพที่ถนัดและ สนใจในอนาคตได้	4	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



ก23907 ผู้บำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกระบวนการในการทำงานเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเท่าเทียมกัน ในการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ โดยในการฝึกจะต้องให้สมาชิกได้รับการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ และครบถ้วนทั้งทั้ง 6 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและคุณธรรม

โปรแกรมการจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญ มีสาระของกิจกรรม 10 โปรแกรม ดังนี้ 1.การบำเพ็ญประโยชน์ (Giving Service) 2.การเป็นพลเมืองดี (Citizenship) 3.วัฒนธรรมและมรดกของชาติ (Culture and Heritage) 4.สิ่งแวดล้อม (Environment) 5.การอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Relationships) 6.สุขภาพ (Health) 7.ประสบการณ์นานาชาติ (International Understanding) 8.เทคโนโลยี (Technology) 9.ครอบครัว (Family life) 10.วิสัยทัศน์ (My Vision)

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับกิจการผู้บำเพ็ญประโยชน์ได้
2. ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้เป็นผู้ที่ช่วยเหลือผู้อื่นเสมอแสดง ความเมตตากรุณาเพื่อให้ไปบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม
3. ฝึกฝนตนเองให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ โดยการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติด้วยความเต็มใจ
4. ปฏิบัติตามคำปฏิญาณ และกฎของผู้บำเพ็ญประโยชน์
5. มีความรู้ ความเข้าใจ ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ และมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์และช่วยเผยแพร่สิ่งที่ดีงามนี้แก่ผู้อื่น
6. มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อม
7. รู้จักตนเองและรู้จักผู้อื่นด้วยการเป็นมิตรและเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยกระบวนการของระบบหมู่

รวม 7 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก23907 ผู้บำเพ็ญประโยชน์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	การบำเพ็ญ ประโยชน์ (Giving Service)	1. อธิบายเกี่ยวกับกิจการ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ได้ 2. ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้ เป็น ผู้ที่ช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ แสดง ความเมตตากรุณาเพื่อให้ ไปบำเพ็ญประโยชน์ต่อ ครอบครัว ชุมชนและ สังคม	-การส่งเสริมและ สนับสนุนให้เด็กผู้หญิง และเยาวชนสตรีได้เรียนรู้ เกี่ยวกับกิจการผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ ได้ฝึกฝน ทักษะต่าง ๆ ให้เป็นผู้ที่ ช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ แสดงความเมตตากรุณา เพื่อให้ไปบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม	4	20
2	การเป็นพลเมืองดี (Citizenship)	1.ฝึกฝนตนเองให้เป็น พลเมืองดี มีความ รับผิดชอบ โดยการปฏิบัติ หน้าที่ของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติด้วย ความเต็มใจ2.ปฏิบัติตาม คำปฏิญาณ และกฎของผู้ บำเพ็ญประโยชน์	-การฝึกฝนเด็กผู้หญิง และเยาวชนสตรี ให้เป็น พลเมืองดี มีความ รับผิดชอบ โดยการ ปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติด้วย ความเต็มใจ ปฏิบัติตาม คำปฏิญาณ และกฎของ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	4	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	วัฒนธรรมและ มรดกของชาติ (Culture and Heritage)	1.มีความรู้ ความเข้าใจ ความภาคภูมิใจใน วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ และมรดกของ ชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์ และช่วยเผยแพร่สิ่งที่ดี งามนี้แก่ผู้อื่น	-ความภาคภูมิใจใน วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ และมรดกของ ชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์ และช่วยเผยแพร่สิ่งที่ดี งามนี้แก่ผู้อื่น	4	20
4	สิ่งแวดล้อม (Environment)	1. มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่า ของสิ่งแวดล้อม	-การส่งเสริมและ สนับสนุนให้เด็กผู้หญิง และเยาวชนสตรี ได้รู้ เข้าใจ และตระหนัก ถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ อย่างเหมาะสม	4	20
5	การอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Relationships)	1.รู้จักตนเองและรู้จักผู้อื่น ด้วยการเป็นมิตรและ เรียนรู้การทำงานร่วมกับ ผู้อื่นโดยกระบวนการของ ระบบหมู่	-การรู้จักตนเองและรู้จัก ผู้อื่นด้วยการเป็นมิตร และเรียนรู้การทำงาน ร่วมกับผู้อื่นโดย กระบวนการของระบบ หมู่ของเด็กผู้หญิงและ เยาวชน สตรี	4	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



ก23908 ผู้บำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกระบวนการในการทำงานเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเท่าเทียมกัน ในการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ โดยในการฝึกจะต้องให้สมาชิกได้รับการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ และครบถ้วนทั้งทั้ง 6 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจและคุณธรรม

โปรแกรมการจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญ มีสาระของกิจกรรม 10 โปรแกรม ดังนี้ 1.การบำเพ็ญประโยชน์ (Giving Service) 2.การเป็นพลเมืองดี (Citizenship) 3.วัฒนธรรมและมรดกของชาติ (Culture and Heritage) 4.สิ่งแวดล้อม (Environment) 5.การอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Relationships) 6. สุขภาพ (Health) 7.ประสบการณ์นานาชาติ (International Understanding) 8.เทคโนโลยี (Technology) 9.ครอบครัว (Family life) 10.วิสัยทัศน์ (My Vision)

ผลการเรียนรู้

1. มีสุขภาพดี มีสติปัญญา มีอารมณ์มั่นคง และรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้เป็นอย่างดี
2. มีความรู้ ความเข้าใจอันดี ระหว่างชาติและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งมีพื้นฐานวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
3. เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมนานาชาติ ภาษาต่างประเทศและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของประเทศต่าง ๆ เรื่องเกี่ยวกับองค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก และสายใยแห่งความสัมพันธ์ของสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ทั่วโลก
4. เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีมีทักษะและสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
5. รู้และเข้าใจบทบาทความรับผิดชอบและหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัว
6. ค้นหาความต้องการ ความสามารถ ความสนใจ และวิสัยทัศน์ของตนเอง ได้เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ เพื่อเตรียมตัวเองให้สามารถตัดสินใจที่จะเลือกอาชีพที่ถนัดและสนใจในอนาคตได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก23908 ผู้บำเพ็ญประโยชน์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	สุขภาพ (Health)	1. มีสุขภาพดี มีสติปัญญา มีอารมณ์มั่นคง และรู้จัก ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและ สังคมได้เป็นอย่างดี	การมีสุขภาพดี มี สติปัญญา มีอารมณ์ มั่นคง และรู้จักปรับตัว เข้ากับผู้อื่นและสังคมได้ เป็นอย่างดีของเด็กผู้หญิง และเยาวชนสตรี	4	20
2	ประสบการณ์ นานาชาติ (International Understanding)	1. มีความรู้ ความเข้าใจ อันดี ระหว่างชาติและ ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลซึ่งมีพื้นฐาน วิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่ แตกต่างกัน 2. เรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมนานาชาติ ภาษาต่างประเทศและ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ของประเทศต่าง ๆ เรื่อง เกี่ยวกับองค์การผู้บำเพ็ญ ประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก และสายใยแห่ง ความสัมพันธ์ของสมาชิกผู้ บำเพ็ญประโยชน์ทั่วโลก	-ความรู้ ความเข้าใจอันดี ระหว่างชาติและยอมรับ ความแตกต่างระหว่าง บุคคลซึ่งมีพื้นฐานวิถีชีวิต และวัฒนธรรมที่แตกต่าง กันโดยการส่งเสริมและ สนับสนุนให้ทำงาน ร่วมกันได้อย่างสันติ - การเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมนานาชาติ ภาษาต่างประเทศและ กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ของประเทศ ต่าง ๆ เรื่องเกี่ยวกับ องค์การผู้บำเพ็ญ ประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก และสายใยแห่ง ความสัมพันธ์ของสมาชิก ผู้บำเพ็ญประโยชน์ทั่ว โลก	4	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	เทคโนโลยี (Technology)	1. เรียนรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยี มีทักษะและสามารถนำ เทคโนโลยีมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	-การเรียนรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยีมีทักษะและ สามารถนำเทคโนโลยีมา ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	4	20
4	ครอบครัว (Family life)	1. รู้และเข้าใจบทบาท ความรับผิดชอบและ หน้าที่ของตนที่มีต่อ ครอบครัว	-การเข้าใจบทบาทความ รับผิดชอบและหน้าที่ ของตนที่มีต่อครอบครัว เกิดความภาคภูมิใจใน การเป็นส่วนหนึ่งของ ครอบครัวและมีพื้นฐาน ในการสร้างครอบครัวใน อนาคต	4	20
5	วิสัยทัศน์ (My Vision)	1. ค้นหาความต้องการ ความสามารถ ความสนใจ และวิสัยทัศน์ของตนเอง ได้เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ เพื่อเตรียมตัวเองให้ สามารถตัดสินใจที่จะ เลือกอาชีพที่ถนัดและ สนใจในอนาคตได้	-การค้นหาความต้องการ ความสามารถ ความ สนใจ และวิสัยทัศน์ของ ตนเอง ได้เรียนรู้ทักษะ ใหม่ ๆ เพื่อเตรียมตัวเอง ให้สามารถตัดสินใจที่จะ เลือกอาชีพที่ถนัดและ สนใจในอนาคตของ เด็กผู้หญิงและเยาวชน สตรี	4	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร



ก30905 นักศึกษาวิชาทหาร

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

การฝึกบุคคลทำเบื้องต้น แบบธรรมนิยมทหาร ผู้นำ สถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ศาสตร์พระราชา ประวัติศาสตร์ชาติไทยอุดมการณ์ความรักชาติ การปฐมพยาบาลและเวชกรรมป้องกัน การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย พลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมจิตอาสา

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีใกล้ตัวให้ผู้เรียน ได้ศึกษา กระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักศึกษาวิชาทหารมีความรู้วิชาทหารเบื้องต้น
2. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาวิชาทหาร รัก เทิดทูน และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาวิชาทหารเป็นผู้มีระเบียบวินัย
4. เพื่อให้ นักศึกษาวิชาทหารมีส่วนร่วมรณรงค์ในการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์
5. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ

รวม 5 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก30905 นักศึกษาวิชาทหาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่4

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	การฝึกบุคคลท่าเบื้องต้น	การฝึกบุคคลท่าเบื้องต้น	10	50
2	แบบธรรมเนียมทหาร	แบบธรรมเนียมทหาร	2	10
3	ผู้นำ	ผู้นำ	1	5
4	สถาบันพระมหากษัตริย์ไทย	สถาบันพระมหากษัตริย์ไทย	1	5
5	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	1	5
6	กิจกรรมจิตอาสา	กิจกรรมจิตอาสา	3	15
7	ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	2	10
รวมทั้งสิ้น			20	100



ก30906 นักศึกษาวิชาทหาร

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

การฝึกบุคคลทำเบื้องต้น แบบธรรมเนียมทหาร ผู้นำ การปฐมพยาบาลและเวชกรรม
ป้องกัน การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย พลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมจิตอาสา ทดสอบ
สมรรถภาพร่างกาย

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีใกล้ตัวให้ผู้เรียน ได้ศึกษา
กระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและ
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร มีระเบียบวินัย มีความ
รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักศึกษาวิชาทหารมีความรู้วิชาทหารเบื้องต้น
2. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาวิชาทหาร รัก เทิดทูน และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และ
พระมหากษัตริย์
3. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาวิชาทหารเป็นผู้มีระเบียบวินัย
4. เพื่อให้ นักศึกษาวิชาทหารมีส่วนร่วมรณรงค์ในการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์
5. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ

รวม 5 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก30906 นักศึกษาวิชาทหาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่4

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	การฝึกบุคคลท่าเบื้องต้น	การฝึกบุคคลท่าเบื้องต้น	10	50
2	แบบธรรมเนียมทหาร	แบบธรรมเนียมทหาร	1	5
3	ผู้นำ	ผู้นำ	1	5
4	การปฐมพยาบาลและเวชกรรม ป้องกัน	การปฐมพยาบาลและเวชกรรม ป้องกัน	2	10
5	พลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย	พลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย	1	5
6	กิจกรรมจิตอาสา	กิจกรรมจิตอาสา	3	15
7	ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	2	10
รวมทั้งสิ้น			20	100



ก32905 นักศึกษาวิชาทหาร

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

การฝึกทบทวนบุคคลท่าเบื้องต้น แบบธรรมเนียมทหาร การอ่านแผนที่และการใช้เข็มทิศ การติดต่อสื่อสาร อาวุธและยุทธวิธี กิจกรรมจิตอาสา ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีใกล้เคียงตัวให้ผู้เรียน ได้ศึกษากระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้นักศึกษาวิชาทหารมีความรู้วิชาทหารเบื้องต้น แบบธรรมเนียมทหารผู้นำ
2. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาวิชาทหาร รัก เทิดทูน และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาวิชาทหารเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
4. เพื่อให้นักศึกษาวิชาทหารมีส่วนร่วมรณรงค์ในการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์
5. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ

รวม 5 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก32905 นักศึกษาวิชาทหาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	การฝึกทบทวนบุคคลทำเบื้องต้น	การฝึกทบทวนบุคคลทำเบื้องต้น	10	50
2	แบบธรรมเนียมทหาร	แบบธรรมเนียมทหาร	1	5
3	ผู้นำ	ผู้นำ	1	5
4	การอ่านแผนที่และการใช้เข็มทิศ	การอ่านแผนที่และการใช้เข็มทิศ	2	10
5	การติดต่อสื่อสาร	การติดต่อสื่อสาร	1	5
6	อาวุธและยุทธวิธี	อาวุธและยุทธวิธี	3	15
7	ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	2	10
รวมทั้งสิ้น			20	100



ก32906 นักศึกษาวิชาทหาร

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

การฝึกทบทวนบุคคลท่าเบื้องต้น แบบธรรมเนียมทหาร สถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ประวัติศาสตร์ชาติไทยวีรกรรมบรรพบุรุษไทย การปฐมพยาบาลและเวชกรรมป้องกัน การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย พลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมจิตอาสา ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีใกล้เคียงตัวให้ผู้เรียน ได้ศึกษากระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้นักศึกษาวิชาทหารมีความรู้วิชาทหารเบื้องต้น แบบธรรมเนียมทหารผู้นำ
2. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาวิชาทหาร รัก เทิดทูน และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาวิชาทหารเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
4. เพื่อให้นักศึกษาวิชาทหารมีส่วนร่วมรณรงค์ในการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์
5. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ

รวม 5 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก32906 นักศึกษาวิชาทหาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	การฝึกทบทวนบุคคลทำเบื้องต้น	การฝึกทบทวนบุคคลทำเบื้องต้น	10	50
2	แบบธรรมเนียมทหาร	แบบธรรมเนียมทหาร	1	5
3	สถาบันพระมหากษัตริย์ไทย	สถาบันพระมหากษัตริย์ไทย	1	5
4	ประวัติศาสตร์ชาติไทย วีรกรรม บรรพบุรุษไทย	ประวัติศาสตร์ชาติไทย วีรกรรม บรรพบุรุษไทย	1	5
5	การปฐมพยาบาลและเวชกรรม ป้องกัน	การปฐมพยาบาลและเวชกรรม ป้องกัน	1	5
6	การป้องกันและบรรเทาสาธารณ ภัย	การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	1	5
7	พลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย	พลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย	1	5
8	กิจกรรมจิตอาสา	กิจกรรมจิตอาสา	2	10
9	ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	2	10
รวมทั้งสิ้น			20	100



ก33907 นักศึกษาวิชาทหาร

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

การฝึกทบทวนบุคคลท่าเบื้องต้น แบบธรรมเนียมทหาร กำลังสำรอง การอ่านแผนที่ และการใช้เข็มทิศ อาวุธและยุทธวิธี สถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ศาสตร์พระราชา บทบาททางทหารกับความมั่นคงของชาติ กิจกรรมจิตอาสา ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีใกล้ตัวให้ผู้เรียน ได้ศึกษากระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักศึกษาวิชาทหารมีความรู้วิชาทหารทั้งทางเทคนิค และยุทธวิธี
2. เพื่อให้ นักศึกษาวิชาทหารเป็นผู้มีระเบียบวินัย และสามารถทำหน้าที่ผู้บังคับหมู่ได้
3. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาวิชาทหาร รัก เทิดทูน และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
4. เพื่อให้ นักศึกษาวิชาทหารมีส่วนร่วมรณรงค์ในการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์
5. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ

รวม 5 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก33907 นักศึกษาวิชาทหาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	การฝึกทบทวนบุคคลท่าเบื้องต้น	การฝึกบุคคลท่ามือเปล่า การฝึกแถวซิด ท่าบุคคลมือเปล่าพระราชทาน	10	50
2	การอ่านแผนที่และการใช้เข็มทิศ	การอ่านแผนที่และการใช้เข็มทิศ	2	10
3	กำลังสำรอง	สงครามเคมี ชีวะ รั้งสี นิวเคลียร์ อาวุธ	1	5
4	ยุทธวิธี	หมู่การเข้าตี หมู่การตั้งรับและถอนตัว	1 1	5 5
5	การปฐมพยาบาลและเวชกรรม ป้องกัน	การปฐมพยาบาลและเวชกรรม ป้องกัน	1	5
6	กิจกรรมจิตอาสา	กิจกรรมจิตอาสา	2	10
7	ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	2	10
รวมทั้งสิ้น			20	100



ก33908 นักศึกษาวิชาทหาร

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

การฝึกทบทวนบุคคลท่าเบื้องต้น กำลังสำรอง การอ่านแผนที่และเข็มทิศ สถาบันพระมหากษัตริย์ ศาสตร์พระราชา บทบาททางทหารกับความมั่นคงของชาติ พลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมจิตอาสา ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทีใกล้เคียงตัวให้ผู้เรียน ได้ศึกษากระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้นักศึกษาวิชาทหารมีความรู้วิชาทหารทั้งทางเทคนิค และยุทธวิธี
2. เพื่อให้นักศึกษาวิชาทหารเป็นผู้มีระเบียบวินัย และสามารถทำหน้าที่ผู้บังคับหมู่ได้
3. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาวิชาทหาร รัก เทิดทูน และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
4. เพื่อให้นักศึกษาวิชาทหารมีส่วนร่วมรณรงค์ในการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์
5. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ

รวม 5 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก33908 นักศึกษาวิชาทหาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	การฝึกทบทวนบุคคลท่าเบื้องต้น	การฝึกบุคคลท่ามือเปล่า การฝึกแถวชิด ท่าบุคคลมือเปล่าพระราชทาน	10	50
2	การอ่านแผนที่และการใช้เข็มทิศ	การอ่านแผนที่และการใช้เข็มทิศ	2	10
3	กำลังสำรอง	สงครามเคมี ชีวะ รังสี นิวเคลียร์ อาวุธ	1	5
4	สถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ศาสตร์พระราช	สถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ศาสตร์ พระราช	1	5
5	บทบาททางทหารกับความมั่นคง ของชาติ	บทบาททางทหารกับความมั่นคงของ ชาติ	1	5
6	พลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย	พลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย	1	5
7	กิจกรรมจิตอาสา	กิจกรรมจิตอาสา	2	10
8	ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	ทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	2	10
รวมทั้งสิ้น			20	100



เกณฑ์การประเมินผลกิจกรรม

1. นักเรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ถึงจะผ่านการประเมิน
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้รับผลการประเมิน ผ่าน
3. ถ้าผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบร้อยละ 80 หรือไม่ผ่าน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถือว่าไม่ผ่าน ได้รับผลการเรียนเรียนไม่ผ่าน



กิจกรรมชุมนุม



ก21903 ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 12 ชั่วโมง

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพในเรื่องของกิจกรรมที่เลือก รู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมด้านวิชาการ หรือกิจกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน หรือกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการและการส่งเสริมสุขภาพ หรือด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ หรือ ด้านการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีหรือสภาพแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติตนจนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและสามารถนำหลักการของชุมนุมไปใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

1. เกิดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ
2. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ที่กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการกำหนดไว้ได้
3. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ร่วมกับสมาชิกในกิจกรรมชุมนุมได้อย่างมีความสุข
4. มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม ชุมชน และประเทศชาติ
5. สามารถนำหลักการที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. มีเวลาและเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่น้อยกว่า 80 %

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก21903 ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 12 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ปฐมนิเทศ	เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมชุมนุม	ความรู้ความเข้าใจใน กิจกรรมชุมนุม	1	10
2	ลงมือปฏิบัติ	สามารถปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้ได้	การปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้	3	20
3	อยู่ร่วมกันได้	สามารถพัฒนา บุคลิกภาพและปรับตัว อยู่ร่วมกับสมาชิกใน กิจกรรมชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	การพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ร่วมกับ สมาชิกในกิจกรรม ชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	2	15
4	เจตคติที่ดี	มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	เจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	2	15
5	นำไปประยุกต์ใช้	สามารถนำหลักการที่ได้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	การนำหลักการที่ได้ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	3	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	การเข้าร่วมกิจกรรม	มีเวลาและเข้าร่วม กิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่ น้อยกว่า 80 %	เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุม จัดไม่น้อยกว่า 80 %	1	20
รวมทั้งสิ้น				12	100



ก21904 ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 13 ชั่วโมง

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพในเรื่องของกิจกรรมที่เลือก รู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมด้านวิชาการ หรือกิจกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน หรือกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการและการส่งเสริมสุขภาพ หรือด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ หรือ ด้านการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีหรือสภาพแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติตนจนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและสามารถนำหลักการของชุมนุมไปใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

1. เกิดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ
2. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ที่กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการกำหนดไว้ได้
3. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ร่วมกับสมาชิกในกิจกรรมชุมนุมได้อย่างมีความสุข
4. มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม ชุมชน และประเทศชาติ
5. สามารถนำหลักการที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. มีเวลาและเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่น้อยกว่า 80 %

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก21904 ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 13 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ปฐมนิเทศ	เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมชุมนุม	ความรู้ความเข้าใจใน กิจกรรมชุมนุม	1	10
2	ลงมือปฏิบัติ	สามารถปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้ได้	การปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้	3	20
3	อยู่ร่วมกันได้	สามารถพัฒนา บุคลิกภาพและปรับตัว อยู่ร่วมกับสมาชิกใน กิจกรรมชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	การพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ร่วมกับ สมาชิกในกิจกรรม ชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	2	15
4	เจตคติที่ดี	มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	เจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	3	15
5	นำไปประยุกต์ใช้	สามารถนำหลักการที่ได้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	การนำหลักการที่ได้ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	2	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	การเข้าร่วมกิจกรรม	มีเวลาและเข้าร่วม กิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่ น้อยกว่า 80 %	เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุม จัดไม่น้อยกว่า 80 %	2	20
รวมทั้งสิ้น				13	100



ก22913 ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 12 ชั่วโมง

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพในเรื่องของกิจกรรมที่เลือก รู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมด้านวิชาการ หรือกิจกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน หรือกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการและการส่งเสริมสุขภาพ หรือด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ หรือ ด้านการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีหรือสภาพแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติตนจนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและสามารถนำหลักการของชุมนุมไปใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

1. เกิดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ
2. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ที่กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการกำหนดไว้ได้
3. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ร่วมกับสมาชิกในกิจกรรมชุมนุมได้อย่างมีความสุข
4. มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม ชุมชน และประเทศชาติ
5. สามารถนำหลักการที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. มีเวลาและเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่น้อยกว่า 80 %

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก22913 ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 12 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ปฐมนิเทศ	เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมชุมนุม	ความรู้ความเข้าใจใน กิจกรรมชุมนุม	1	10
2	ลงมือปฏิบัติ	สามารถปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้ได้	การปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้	3	20
3	อยู่ร่วมกันได้	สามารถพัฒนา บุคลิกภาพและปรับตัว อยู่ร่วมกับสมาชิกใน กิจกรรมชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	การพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ร่วมกับ สมาชิกในกิจกรรม ชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	2	15
4	เจตคติที่ดี	มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	เจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	2	15
5	นำไปประยุกต์ใช้	สามารถนำหลักการที่ได้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	การนำหลักการที่ได้ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	3	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	การเข้าร่วมกิจกรรม	มีเวลาและเข้าร่วม กิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่ น้อยกว่า 80 %	เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุม จัดไม่น้อยกว่า 80 %	1	20
รวมทั้งสิ้น				12	100



ก22952 ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 13 ชั่วโมง

จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพในเรื่องของกิจกรรมที่เลือก รู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมด้านวิชาการ หรือกิจกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน หรือกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการและการส่งเสริมสุขภาพ หรือด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ หรือ ด้านการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีหรือสภาพแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติตนจนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและสามารถนำหลักการของชุมนุมไปใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

1. เกิดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ
2. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ที่กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการกำหนดไว้ได้
3. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ร่วมกับสมาชิกในกิจกรรมชุมนุมได้อย่างมีความสุข
4. มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม ชุมชน และประเทศชาติ
5. สามารถนำหลักการที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. มีเวลาและเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่น้อยกว่า 80 %

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก22952 ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 13 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ปฐมนิเทศ	เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมชุมนุม	ความรู้ความเข้าใจใน กิจกรรมชุมนุม	1	10
2	ลงมือปฏิบัติ	สามารถปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้ได้	การปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้	3	20
3	อยู่ร่วมกันได้	สามารถพัฒนา บุคลิกภาพและปรับตัว อยู่ร่วมกับสมาชิกใน กิจกรรมชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	การพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ร่วมกับ สมาชิกในกิจกรรม ชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	2	15
4	เจตคติที่ดี	มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	เจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	3	15
5	นำไปประยุกต์ใช้	สามารถนำหลักการที่ได้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	การนำหลักการที่ได้ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	2	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	การเข้าร่วมกิจกรรม	มีเวลาและเข้าร่วม กิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่ น้อยกว่า 80 %	เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุม จัดไม่น้อยกว่า 80 %	2	20
รวมทั้งสิ้น				13	100



ก23963 ชุมนุมเสริมปัญญา

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 12 ชั่วโมง

จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพในเรื่องของกิจกรรมที่เลือก รู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมด้านวิชาการ หรือกิจกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน หรือกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการและการส่งเสริมสุขภาพ หรือด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ หรือ ด้านการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีหรือสภาพแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติตนจนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและสามารถนำหลักการของชุมนุมไปใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

1. เกิดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมชุมนุมเสริมปัญญา
2. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ที่กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการกำหนดไว้ได้
3. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ร่วมกับสมาชิกในกิจกรรมชุมนุมได้อย่างมีความสุข
4. มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม ชุมชน และประเทศชาติ
5. สามารถนำหลักการที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. มีเวลาและเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่น้อยกว่า 80 %

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก23963 ชุมนุมเสริมปัญญา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 12 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ปฐมนิเทศ	เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมชุมนุม	ความรู้ความเข้าใจใน กิจกรรมชุมนุม	1	10
2	ลงมือปฏิบัติ	สามารถปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้ได้	การปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้	3	20
3	อยู่ร่วมกันได้	สามารถพัฒนา บุคลิกภาพและปรับตัว อยู่ร่วมกับสมาชิกใน กิจกรรมชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	การพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ร่วมกับ สมาชิกในกิจกรรม ชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	2	15
4	เจตคติที่ดี	มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	เจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	2	15
5	นำไปประยุกต์ใช้	สามารถนำหลักการที่ได้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	การนำหลักการที่ได้ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	3	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	การเข้าร่วมกิจกรรม	มีเวลาและเข้าร่วม กิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่ น้อยกว่า 80 %	เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุม จัดไม่น้อยกว่า 80 %	1	20
รวมทั้งสิ้น				12	100



ก23964 ชุมนุมเสริมปัญญา

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 13 ชั่วโมง

จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพในเรื่องของกิจกรรมที่เลือก รู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมด้านวิชาการ หรือกิจกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน หรือกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการและการส่งเสริมสุขภาพ หรือด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ หรือ ด้านการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีหรือสภาพแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติตนจนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและสามารถนำหลักการของชุมนุมไปใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

1. เกิดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมชุมนุมเสริมปัญญา
2. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ที่กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการกำหนดไว้ได้
3. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ร่วมกับสมาชิกในกิจกรรมชุมนุมได้อย่างมีความสุข
4. มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม ชุมชน และประเทศชาติ
5. สามารถนำหลักการที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. มีเวลาและเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่น้อยกว่า 80 %

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก23964 ชุมนุมเสริมปัญญา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 13 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ปฐมนิเทศ	เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมชุมนุม	ความรู้ความเข้าใจใน กิจกรรมชุมนุม	1	10
2	ลงมือปฏิบัติ	สามารถปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้ได้	การปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้	3	20
3	อยู่ร่วมกันได้	สามารถพัฒนา บุคลิกภาพและปรับตัว อยู่ร่วมกับสมาชิกใน กิจกรรมชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	การพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ร่วมกับ สมาชิกในกิจกรรม ชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	2	15
4	เจตคติที่ดี	มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	เจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	3	15
5	นำไปประยุกต์ใช้	สามารถนำหลักการที่ได้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	การนำหลักการที่ได้ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	2	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	การเข้าร่วมกิจกรรม	มีเวลาและเข้าร่วม กิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่ น้อยกว่า 80 %	เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุม จัดไม่น้อยกว่า 80 %	2	20
รวมทั้งสิ้น				13	100



ก30913 ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพในเรื่องของกิจกรรมที่เลือก รู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมด้านวิชาการ หรือกิจกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน หรือกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการและการส่งเสริมสุขภาพ หรือด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ หรือ ด้านการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีหรือสภาพแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติตนจนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและสามารถนำหลักการของชุมนุมไปใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

1. เกิดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ
2. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ที่กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการกำหนดไว้ได้
3. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ร่วมกับสมาชิกในกิจกรรมชุมนุมได้อย่างมีความสุข
4. มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม ชุมชน และประเทศชาติ
5. สามารถนำหลักการที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. มีเวลาและเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่น้อยกว่า 80 %

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก30913 ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ปฐมนิเทศ	เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมชุมนุม	ความรู้ความเข้าใจใน กิจกรรมชุมนุม	1	10
2	ลงมือปฏิบัติ	สามารถปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้ได้	การปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้	5	20
3	อยู่ร่วมกันได้	สามารถพัฒนา บุคลิกภาพและปรับตัว อยู่ร่วมกับสมาชิกใน กิจกรรมชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	การพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ร่วมกับ สมาชิกในกิจกรรม ชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	3	15
4	เจตคติที่ดี	มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	เจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	3	15
5	นำไปประยุกต์ใช้	สามารถนำหลักการที่ได้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	การนำหลักการที่ได้ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	5	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	การเข้าร่วมกิจกรรม	มีเวลาและเข้าร่วม กิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่ น้อยกว่า 80 %	เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุม จัดไม่น้อยกว่า 80 %	3	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



ก30914 ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง

จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพในเรื่องของกิจกรรมที่เลือก รู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมด้านวิชาการ หรือกิจกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน หรือกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการและการส่งเสริมสุขภาพ หรือด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ หรือ ด้านการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีหรือสภาพแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติตนจนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและสามารถนำหลักการของชุมนุมไปใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

1. เกิดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ
2. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ที่กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการกำหนดไว้ได้
3. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ร่วมกับสมาชิกในกิจกรรมชุมนุมได้อย่างมีความสุข
4. มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม ชุมชน และประเทศชาติ
5. สามารถนำหลักการที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. มีเวลาและเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่น้อยกว่า 80 %

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก30914 ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ปฐมนิเทศ	เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมชุมนุม	ความรู้ความเข้าใจใน กิจกรรมชุมนุม	1	10
2	ลงมือปฏิบัติ	สามารถปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้ได้	การปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้	5	20
3	อยู่ร่วมกันได้	สามารถพัฒนา บุคลิกภาพและปรับตัว อยู่ร่วมกับสมาชิกใน กิจกรรมชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	การพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ร่วมกับ สมาชิกในกิจกรรม ชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	3	15
4	เจตคติที่ดี	มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	เจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	3	15
5	นำไปประยุกต์ใช้	สามารถนำหลักการที่ได้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	การนำหลักการที่ได้ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	5	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	การเข้าร่วมกิจกรรม	มีเวลาและเข้าร่วม กิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่ น้อยกว่า 80 %	เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุม จัดไม่น้อยกว่า 80 %	3	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



ก32917 ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพในเรื่องของกิจกรรมที่เลือก รู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมด้านวิชาการ หรือกิจกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน หรือกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการและการส่งเสริมสุขภาพ หรือด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ หรือ ด้านการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีหรือสภาพแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติตนจนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและสามารถนำหลักการของชุมนุมไปใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

1. เกิดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ
2. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ที่กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการกำหนดไว้ได้
3. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ร่วมกับสมาชิกในกิจกรรมชุมนุมได้อย่างมีความสุข
4. มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม ชุมชน และประเทศชาติ
5. สามารถนำหลักการที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. มีเวลาและเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่น้อยกว่า 80 %

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก32917 ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ปฐมนิเทศ	เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมชุมนุม	ความรู้ความเข้าใจใน กิจกรรมชุมนุม	1	10
2	ลงมือปฏิบัติ	สามารถปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้ได้	การปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้	5	20
3	อยู่ร่วมกันได้	สามารถพัฒนา บุคลิกภาพและปรับตัว อยู่ร่วมกับสมาชิกใน กิจกรรมชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	การพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ร่วมกับ สมาชิกในกิจกรรม ชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	3	15
4	เจตคติที่ดี	มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	เจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	3	15
5	นำไปประยุกต์ใช้	สามารถนำหลักการที่ได้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	การนำหลักการที่ได้ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	5	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	การเข้าร่วมกิจกรรม	มีเวลาและเข้าร่วม กิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่ น้อยกว่า 80 %	เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุม จัดไม่น้อยกว่า 80 %	3	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



ก32920 ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพในเรื่องของกิจกรรมที่เลือก รู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมด้านวิชาการ หรือกิจกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน หรือกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการและการส่งเสริมสุขภาพ หรือด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ หรือ ด้านการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีหรือสภาพแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติตนจนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและสามารถนำหลักการของชุมนุมไปใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

1. เกิดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ
2. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ที่กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการกำหนดไว้ได้
3. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ร่วมกับสมาชิกในกิจกรรมชุมนุมได้อย่างมีความสุข
4. มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม ชุมชน และประเทศชาติ
5. สามารถนำหลักการที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. มีเวลาและเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่น้อยกว่า 80 %

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก32920 ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ปฐมนิเทศ	เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมชุมนุม	ความรู้ความเข้าใจใน กิจกรรมชุมนุม	2	10
2	ลงมือปฏิบัติ	สามารถปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้ได้	การปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้	10	20
3	อยู่ร่วมกันได้	สามารถพัฒนา บุคลิกภาพและปรับตัว อยู่ร่วมกับสมาชิกใน กิจกรรมชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	การพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ร่วมกับ สมาชิกในกิจกรรม ชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	6	15
4	เจตคติที่ดี	มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	เจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	6	15
5	นำไปประยุกต์ใช้	สามารถนำหลักการที่ได้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	การนำหลักการที่ได้ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	10	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	การเข้าร่วมกิจกรรม	มีเวลาและเข้าร่วม กิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่ น้อยกว่า 80 %	เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุม จัดไม่น้อยกว่า 80 %	6	20
รวมทั้งสิ้น				40	100



ก33965 ชุมนุมตัวเตอร์

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพในเรื่องของกิจกรรมที่เลือก รู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมด้านวิชาการ หรือกิจกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน หรือกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการและการส่งเสริมสุขภาพ หรือด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ หรือ ด้านการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีหรือสภาพแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติตนจนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและสามารถนำหลักการของชุมนุมไปใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

1. เกิดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมชุมนุมตัวเตอร์
2. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ที่กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการกำหนดไว้ได้
3. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ร่วมกับสมาชิกในกิจกรรมชุมนุมได้อย่างมีความสุข
4. มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม ชุมชน และประเทศชาติ
5. สามารถนำหลักการที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. มีเวลาและเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่น้อยกว่า 80 %

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก33965 ชุมนุมตัวเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ปฐมนิเทศ	เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมชุมนุม	ความรู้ความเข้าใจใน กิจกรรมชุมนุม	2	10
2	ลงมือปฏิบัติ	สามารถปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้ได้	การปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้	10	20
3	อยู่ร่วมกันได้	สามารถพัฒนา บุคลิกภาพและปรับตัว อยู่ร่วมกับสมาชิกใน กิจกรรมชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	การพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ร่วมกับ สมาชิกในกิจกรรม ชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	6	15
4	เจตคติที่ดี	มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	เจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	6	15
5	นำไปประยุกต์ใช้	สามารถนำหลักการที่ได้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	การนำหลักการที่ได้ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	10	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	การเข้าร่วมกิจกรรม	มีเวลาและเข้าร่วม กิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่ น้อยกว่า 80 %	เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุม จัดไม่น้อยกว่า 80 %	6	20
รวมทั้งสิ้น				40	100



ก33966 ชุมนุมติวเตอร์

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชั่วโมง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40

จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพในเรื่องของกิจกรรมที่เลือก รู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมด้านวิชาการ หรือกิจกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน หรือกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการและการส่งเสริมสุขภาพ หรือด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ หรือ ด้านการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีหรือสภาพแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติตนจนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและสามารถนำหลักการของชุมนุมไปใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

1. เกิดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ
2. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ที่กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการกำหนดไว้ได้
3. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ร่วมกับสมาชิกในกิจกรรมชุมนุมได้อย่างมีความสุข
4. มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม ชุมชน และประเทศชาติ
5. สามารถนำหลักการที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. มีเวลาและเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่น้อยกว่า 80 %

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ก33966 ชุมนุมตัวเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ปฐมนิเทศ	เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมชุมนุม	ความรู้ความเข้าใจใน กิจกรรมชุมนุม	2	10
2	ลงมือปฏิบัติ	สามารถปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้ได้	การปฏิบัติตาม ขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ที่ กิจกรรมชุมนุมกำหนด ไว้	10	20
3	อยู่ร่วมกันได้	สามารถพัฒนา บุคลิกภาพและปรับตัว อยู่ร่วมกับสมาชิกใน กิจกรรมชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	การพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ร่วมกับ สมาชิกในกิจกรรม ชุมนุมได้อย่างมี ความสุข	6	15
4	เจตคติที่ดี	มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	เจตคติที่ดีต่อกิจกรรม ชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ส่วนรวม ชุมชน และ ประเทศชาติ	6	15
5	นำไปประยุกต์ใช้	สามารถนำหลักการที่ได้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	การนำหลักการที่ได้ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	10	20

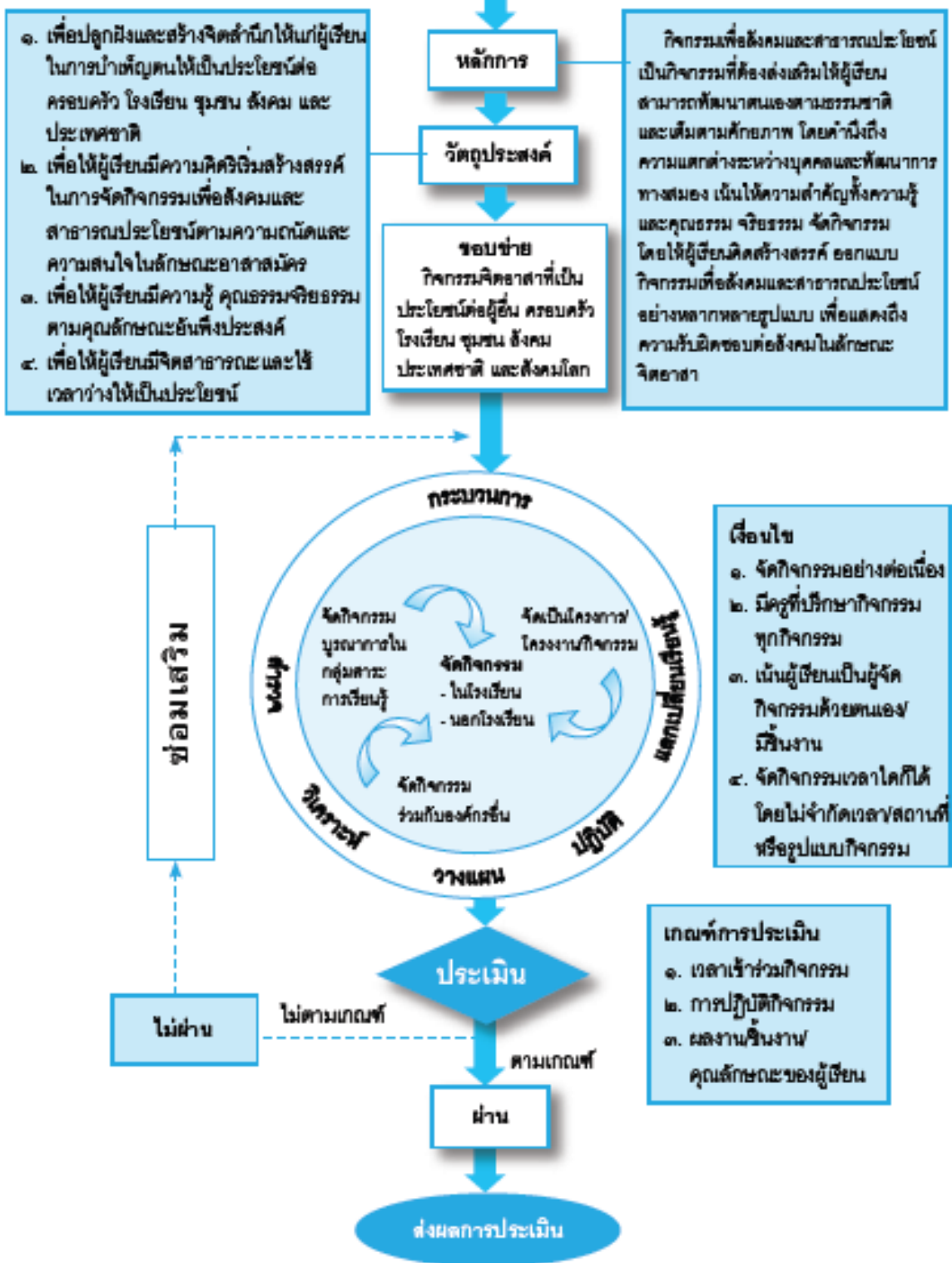


ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	การเข้าร่วมกิจกรรม	มีเวลาและเข้าร่วม กิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่ น้อยกว่า 80 %	เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุม จัดไม่น้อยกว่า 80 %	6	20
รวมทั้งสิ้น				40	100



กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์





กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ เพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หลักการ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ขอบข่าย

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอาสาพัฒนาหรือกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม โดยผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเองในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และมีจิตสาธารณะ

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนสามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน (กิจกรรมในวิถีชีวิตโรงเรียนเพื่อปลูกฝังจิตอาสา) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษากิจกรรมร่วมกันวางแผนปฏิบัติการกิจกรรมจิตอาสาในวิถีชีวิตของชั้นเรียนและโรงเรียน จนเกิดเป็นนิสัยในการสมัครใจทำงานต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งงานเหล่านี้จะขยายขอบเขตจากใกล้ตัวไปสู่สังคมที่อยู่ภายนอกได้



๒. จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน (กิจกรรมอาสาสมัครเพื่อสังคม) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนตามแผนการจัดกิจกรรม โดยให้ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมโดยรวม

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีแนวการจัดดังนี้

๑. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ/โครงการ/กิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการหรือโครงการ หรือกิจกรรมซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน

๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

- ๑) ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน
- ๒) ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

เงื่อนไข

๑. เวลาเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน/ปี โดยขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒. เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอนและต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรม

๓. ผู้เรียนจะจัดกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในเวลาสถานที่ หรือรูปแบบของกิจกรรมใดก็ได้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา และขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การประเมินกิจกรรม

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาในโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๖๐ ชั่วโมง
 ๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๔๕ ชั่วโมง
 ๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-ม.๖) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๖๐ ชั่วโมง
- การประเมินในแต่ละกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลา ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/



คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเวลา ปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/
ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่าน ครูที่ปรึกษาต้องให้ผู้เรียนซ่อมเสริมการทำกิจกรรมให้ครบตามเกณฑ์
ที่สถานศึกษากำหนด



กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เวลา 45 ชั่วโมง

จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเอง มีความรับผิดชอบและความตระหนักรักและเห็นคุณค่าของกิจกรรมที่จัดให้ รวมทั้งการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรม สามารถปฏิบัติตน จนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาความคิด ปรับตัวอยู่ในสังคมได้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่ม กล้าแสดงออก มีค่านิยมที่ดีงาม สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจและมีความสุข

ผลการเรียนรู้

1. เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดและกำหนดอย่างสม่ำเสมอ
2. เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชน สังคมจัดในด้านวันสำคัญของชาติ ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณี
3. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะและการเดินรณรงค์กิจกรรมทางสังคมต่างๆ
4. เข้าร่วมกิจกรรมรักษาความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา
5. ร่วมดูแลรักษา ทำความสะอาดและไม่ทำลายทรัพย์สินสมบัติที่เป็นของสาธารณะ
6. การรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
7. มีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

เป็นประมุข

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

จำนวน 45 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดและกำหนด อย่างสม่ำเสมอ	กิจกรรมที่โรงเรียนจัด และกำหนด เป็น กิจกรรมที่สำคัญและมี ประโยชน์ต่อนักเรียนใน อนาคต	15	40
2	ร่วมกิจกรรมกับชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชน สังคมจัดในด้านวัน สำคัญของชาติ ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี	กิจกรรมที่ชุมชน สังคม จัดในด้านวันสำคัญของ ชาติ ศาสนา และขนบ ธรรมเนียมประเพณี เป็นกิจกรรมที่สำคัญ และมีประโยชน์ต่อ นักเรียนในอนาคต	5	10
3	บำเพ็ญประโยชน์	เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ในที่สาธารณะ และการเดินรณรงค์ กิจกรรมทางสังคม ต่างๆ	กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ในที่ สาธารณะและการเดิน รณรงค์กิจกรรมทาง สังคมต่างๆ เป็น กิจกรรมที่สำคัญและมี ประโยชน์ต่อนักเรียนใน อนาคต	5	10
4	รักษาสิ่งแวดล้อม	เข้าร่วมกิจกรรมรักษา ความสะอาด รักษา สิ่งแวดล้อมทั้งในและ นอกสถานศึกษา	กิจกรรมรักษาความ สะอาด รักษา สิ่งแวดล้อมทั้งในและ นอกสถานศึกษา เป็น กิจกรรมที่สำคัญและมี ประโยชน์ต่อนักเรียนใน อนาคต	5	10



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	รักษาทรัพย์สินสมบัติ สาธารณะ	ร่วมดูแลรักษา ทำความ สะอาดและไม่ทำลาย ทรัพย์สินสมบัติที่เป็นของ สาธารณะ	นักเรียนช่วยกันดูแล รักษา ทำความสะอาด และไม่ทำลายทรัพย์สิน สมบัติที่เป็นของ สาธารณะ	5	10
6	ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	การรู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	5	10
7	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	มีจิตสำนึกในความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์และ ยึดมั่นในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	นักเรียนมีจิตสำนึกใน ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และยึดมั่นใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	5	10
รวมทั้งสิ้น				45	100



กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เวลา 60 ชั่วโมง

จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเอง มีความรับผิดชอบและความตระหนักรักและเห็นคุณค่าของกิจกรรมที่จัดให้ รวมทั้งการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรม สามารถปฏิบัติตน จนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาความคิด ปรับตัวอยู่ในสังคมได้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่ม กล้าแสดงออก มีค่านิยมที่ดีงาม สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และเป็นผู้นำในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจและมีความสุข

ผลการเรียนรู้

1. เป็นผู้นำในการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดและกำหนดอย่างสม่ำเสมอ
2. เป็นผู้นำในการเข้าเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชน สังคมจัดในด้านวันสำคัญของชาติ ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณี
3. เป็นผู้นำในการเข้าเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะและการเดินรณรงค์กิจกรรมทางสังคมต่างๆ
4. เป็นผู้นำในการเข้าเข้าร่วมกิจกรรมรักษาความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา
5. เป็นผู้นำในการเข้าร่วมดูแลรักษา ทำความสะอาดและไม่ทำลายทรัพย์สินสมบัติที่เป็นของสาธารณะ
6. การรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
7. มีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

จำนวน 60 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ร่วมกิจกรรมสัปดาห์เสมอ	เป็นผู้นำในการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดและกำหนดอย่างสม่ำเสมอ	กิจกรรมที่โรงเรียนจัดและกำหนด เป็นกิจกรรมที่สำคัญและมีประโยชน์ต่อนักเรียนในอนาคต	30	40
2	ร่วมกิจกรรมกับชุมชน	เป็นผู้นำในการเข้าเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนสังคมจัดในด้านวันสำคัญของชาติ ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณี	กิจกรรมที่ชุมชน สังคมจัดในด้านวันสำคัญของชาติ ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณี เป็นกิจกรรมที่สำคัญและมีประโยชน์ต่อนักเรียนในอนาคต	5	10
3	บำเพ็ญประโยชน์	เป็นผู้นำในการเข้าเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะและการเดินรณรงค์กิจกรรมทางสังคมต่างๆ	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะและการเดินรณรงค์กิจกรรมทางสังคมต่างๆ เป็นกิจกรรมที่สำคัญและมีประโยชน์ต่อนักเรียนในอนาคต	5	10
4	รักษาสิ่งแวดล้อม	เป็นผู้นำในการเข้าเข้าร่วมกิจกรรมรักษาความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา	กิจกรรมรักษาความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่สำคัญและมีประโยชน์ต่อนักเรียนในอนาคต	5	10



5	รักษาทรัพย์สินสมบัติ สาธารณะ	เป็นผู้นำในการเข้าร่วม ดูแลรักษา ทำความ สะอาดและไม่ทำลาย ทรัพย์สินสมบัติที่เป็นของ สาธารณะ	นักเรียนช่วยกันดูแล รักษา ทำความสะอาด และไม่ทำลายทรัพย์สิน สมบัติที่เป็นของ สาธารณะ	5	10
6	ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	การรู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	5	10
7	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	มีจิตสำนึกในความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์และ ยึดมั่นในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	นักเรียนมีจิตสำนึกใน ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และยึดมั่นใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	5	10
รวมทั้งสิ้น				60	100



กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม
ตามความพร้อมและจุดเน้น



กิจกรรมนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม



I20903 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม IS3

กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

กิจกรรมที่นำความรู้ หรือประยุกต์ใช้ความรู้จากสิ่งที่ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้จากสิ่งที่ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้จากรายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS2) ไปสู่การปฏิบัติในการสร้างสรรค์โครงการ/โครงการต่างๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะหรือบริการสังคม ชุมชน ประเทศหรือสังคมโลก มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วางแผนการทำงาน และตรวจสอบความก้าวหน้า วิเคราะห์ วิจัยผลลัพธ์ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม หรือโครงการ/โครงการโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมจิตอาสาที่ไม่มีค่าจ้างตอบแทน เป็นกิจกรรมที่ไม่มีความรู้ตระหนักรู้ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม

เป้าหมายการดำเนินกิจกรรม

1. วิเคราะห์องค์ความรู้หรือประสบการณ์จากการเรียนในสาระ IS1 และ IS2 เพื่อกำหนดแนวทางไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (Public Service)
2. เขียนเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ คำโครงการ กิจกรรม/โครงการและแผนปฏิบัติโครงการ/โครงการ
3. ปฏิบัติตามแผนและตรวจสอบความก้าวหน้าทางการปฏิบัติโครงการ/โครงการ
4. ร่วมแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์ การปฏิบัติโครงการ/โครงการ
5. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ/โครงการ และแสดงความรู้สึกรู้สึก ความคิดเห็น ต่อผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม ซึ่งแสดงถึงการตระหนักรู้ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
6. แสดงผลงานต่อชุมชน
7. เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้

การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ สามารถปรับให้เหมาะสมกับความสนใจ ระดับชั้นของผู้เรียน และบริบทความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง



โครงสร้างรายวิชา การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม IS3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	วิเคราะห์องค์ ความรู้	1. วิเคราะห์องค์ ความรู้หรือ ประสบการณ์จากการ เรียนในสาระ IS1 และ IS2 เพื่อกำหนด แนวทางไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิด ประโยชน์ต่อสังคม (Public Service)	กำหนดแนวทางการนำไป ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน เช่น - สิ่งแวดล้อม - ปัญหาและผลกระทบต่อ วิถีชีวิต การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - แนวทางการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (เลือกเฉพาะเรื่องที่ สนใจจะอนุรักษ์)	4	20
2	วางแผนการทำ กิจกรรม	2. เขียนเป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ เคำ โครง กิจกรรม/ โครงการและ แผนปฏิบัติโครงการ/ โครงการ	นำความรู้ไปสร้างประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน โดยจัดทำ รายละเอียดและตารางเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมตาม โครงการ / โครงการงาน / กิจกรรม ที่จะดำเนินการ เช่น - โครงการเผยแพร่ความรู้ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โครงการรณรงค์สร้างจิตสำนึก เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4	20
3	ปฏิบัติกิจกรรม	3. ปฏิบัติตามแผนและ ตรวจสอบ ความก้าวหน้าทางการ	ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินที่ กำหนด เช่น - ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินการ	4	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ปฏิบัติโครงการ/ โครงการ	ดำเนินงานโครงการเผยแพร่ ความรู้ เรื่อง การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม - ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินการ ดำเนินงานโครงการอนุรักษ์สร้าง จิตสำนึก เรื่อง การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม - ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินการ ดำเนินงานโครงการผลิตสื่อการ เรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม		
4	สรุปผลการดำเนิน กิจกรรม	4. ร่วมแสดงความ คิดเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์ การปฏิบัติ โครงการ/โครงการ 5. สรุปผลการปฏิบัติ กิจกรรม/โครงการ/ โครงการ และแสดง ความรู้สึก ความ คิดเห็น ต่อผลการ ปฏิบัติงานหรือ กิจกรรม ซึ่งแสดงถึง การตระหนักรู้ มี สำนึกความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	สรุปผลการดำเนินกิจกรรม เช่น - บันทึกผลการดำเนินกิจกรรม - สะท้อนความคิดเห็นของตน / ชุมชนในการทำกิจกรรม - อภิปรายและสรุปผลการ ดำเนินกิจกรรม	4	20
5	เผยแพร่ผลงาน	6. แสดงผลงานต่อ ชุมชน 7. เห็นประโยชน์และ คุณค่าในการ สร้างสรรค์งานและ ถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้	เผยแพร่ผลงานในรูปแบบที่ หลากหลาย เช่น - จัดทำแผ่นพับเผยแพร่ผลงาน - จัดทำเว็บไซต์ หรือเผยแพร่ ผลงานในเว็บไซต์ - จัดทำ Facebook หรือ	4	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เผยแพร่ผลงานใน Facebook - จัดทำป้ายนิเทศ หรือไว้นิต เผยแพร่ผลงาน - จัดทำ CD DVD เผยแพร่ ผลงาน - จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน ฯลฯ		
รวมทั้งสิ้น				20	100



130903 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม IS3

กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง

กิจกรรมที่นำความรู้ หรือประยุกต์ใช้ความรู้จากสิ่งที่ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้จากสิ่งที่ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้จากรายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS2) ไปสู่การปฏิบัติในการสร้างสรรค์โครงการ/โครงการต่างๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะหรือบริการสังคม ชุมชน ประเทศหรือสังคมโลก มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วางแผนการทำงาน และตรวจสอบความก้าวหน้า วิเคราะห์ วิจัยผลลัพธ์ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม หรือโครงการ/โครงการโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมจิตอาสาที่ไม่มีค่าจ้างตอบแทน เป็นกิจกรรมที่ไม่มีความรู้ตระหนักรู้ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม

เป้าหมายการดำเนินกิจกรรม

6. วิเคราะห์องค์ความรู้หรือประสบการณ์จากการเรียนในสาระ IS1 และ IS2 เพื่อกำหนดแนวทางไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (Public Service)
7. เขียนเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ คำโครงการ กิจกรรม/โครงการและแผนปฏิบัติโครงการ/โครงการ
8. ปฏิบัติตามแผนและตรวจสอบความก้าวหน้าทางการปฏิบัติโครงการ/โครงการ
9. ร่วมแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์ การปฏิบัติโครงการ/โครงการ
10. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ/โครงการ และแสดงความรู้สึกรู้สึก ความคิดเห็น ต่อผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม ซึ่งแสดงถึงการตระหนักรู้ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
6. แสดงผลงานต่อชุมชน
7. เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้

การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ สามารถปรับให้เหมาะสมกับ
ความสนใจ ระดับชั้นของผู้เรียน และบริบทความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง



โครงสร้างรายวิชา การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม IS3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	วิเคราะห์องค์ ความรู้	1. วิเคราะห์องค์ ความรู้หรือ ประสบการณ์จากการ เรียนในสาระ IS1 และ IS2 เพื่อกำหนด แนวทางไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิด ประโยชน์ต่อสังคม (Public Service)	กำหนดแนวทางการนำไป ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน เช่น - สิ่งแวดล้อม - ปัญหาและผลกระทบต่อ วิถีชีวิต การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - แนวทางการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (เลือกเฉพาะเรื่องที่ สนใจจะอนุรักษ์)	4	20
2	วางแผนการทำ กิจกรรม	2. เขียนเป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ เคำ โครง กิจกรรม/ โครงการและ แผนปฏิบัติโครงการ/ โครงการ	นำความรู้ไปสร้างประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน โดยจัดทำ รายละเอียดและตารางเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมตาม โครงการ / โครงการงาน / กิจกรรม ที่จะดำเนินการ เช่น - โครงการเผยแพร่ความรู้ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โครงการรณรงค์สร้างจิตสำนึก เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4	20
3	ปฏิบัติกิจกรรม	3. ปฏิบัติตามแผนและ ตรวจสอบ ความก้าวหน้าทางการ	ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินที่ กำหนด เช่น - ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินการ	4	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ปฏิบัติโครงการ/ โครงการ	ดำเนินงานโครงการเผยแพร่ ความรู้ เรื่อง การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม - ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินการ ดำเนินงานโครงการอนุรักษ์สร้าง จิตสำนึก เรื่อง การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม - ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินการ ดำเนินงานโครงการผลิตสื่อการ เรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม		
4	สรุปผลการดำเนิน กิจกรรม	4. ร่วมแสดงความ คิดเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์ การปฏิบัติ โครงการ/โครงการ 5. สรุปผลการปฏิบัติ กิจกรรม/โครงการ/ โครงการ และแสดง ความรู้สึก ความ คิดเห็น ต่อผลการ ปฏิบัติงานหรือ กิจกรรม ซึ่งแสดงถึง การตระหนักรู้ มี สำนึกความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	สรุปผลการดำเนินกิจกรรม เช่น - บันทึกผลการดำเนินกิจกรรม - สะท้อนความคิดเห็นของตน / ชุมชนในการทำกิจกรรม - อภิปรายและสรุปผลการ ดำเนินกิจกรรม	4	20
5	เผยแพร่ผลงาน	6. แสดงผลงานต่อ ชุมชน 7. เห็นประโยชน์และ คุณค่าในการ สร้างสรรค์งานและ ถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้	เผยแพร่ผลงานในรูปแบบที่ หลากหลาย เช่น - จัดทำแผ่นพับเผยแพร่ผลงาน - จัดทำเว็บไซต์ หรือเผยแพร่ ผลงานในเว็บไซต์ - จัดทำ Facebook หรือ	4	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เผยแพร่ผลงานใน Facebook - จัดทำป้ายนิเทศ หรือไว้นิต เผยแพร่ผลงาน - จัดทำ CD DVD เผยแพร่ ผลงาน - จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน ฯลฯ		
รวมทั้งสิ้น				20	100



กิจกรรมโฮมรูม



กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom)

กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

เวลา 40 ชั่วโมง

นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียน ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกาย ของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤติทางสังคม

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต เป็นไปตามเกณฑ์
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง
3. นักเรียนมีทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆในชีวิตประจำวันได้
4. นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะในการหลีกเลี่ยงสารเสพติดและตั้งครมไม่พึงประสงค์

รวม 4 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา โฮมรูม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนนรวม
1	ปฐมนิเทศ		ปฐมนิเทศ	2	
2	สุขภาพกาย สุขภาพจิต	1.นักเรียนมีสุขภาพ กาย สุขภาพจิต เป็นไปตามเกณฑ์	ทำแบบประเมิน SDQ	4	25
			สุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุข นิสัยที่ดี	2	
			การรู้จักตนเองและพึ่งตนเอง	2	
			การจัดการปัญหาและอารมณ์ ของตนเอง	2	
3	สังคมน่าอยู่	2. นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็น สุขตามที่สังคม มุ่งหวัง	ระเบียบวินัยของโรงเรียน	2	25
			มารยาทในสังคม	2	
4			บทบาทหน้าที่	2	
5			ทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกัน ภัย อันตรายและพฤติกรรมไม่พึง ประสงค์	2	
6			การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน โรงเรียน และสังคม	2	
			การยอมรับความแตกต่าง	2	
7			ทักษะพื้นฐานในการประกอบ อาชีพสุจริต	2	
8	วางแผนชีวิต	3. นักเรียนมีทักษะ ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้	การติดตามงานค้างในแต่ละ รายวิชา	2	25
9			การจัดแผนการเรียนรู้	2	
10			การบริหารจัดการเวลา	2	
11	ภัยใกล้ตัว	4.นักเรียนมีความรู้	ยาเสพติด	4	25



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนนรวม
12		และมีทักษะในการ หลีกเลี่ยงสารเสพติด และตั้งครรภ์ไม่ พึงประสงค์	การตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์	4	
รวมทั้งสิ้น				40	100



การวัดและการประเมินผล

การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น จะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

๑. มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนแต่ละกิจกรรม สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามโครงสร้างเวลาเรียน

๒. มีผลการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยอาจจัดให้ผู้เรียนแสดงผลงาน แฟ้มสะสมงาน หรือจัดนิทรรศการ

๓. ผลการประเมินรายภาค/รายปี

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินรายภาค/รายปี ร้อยละ ๕๐ - ๑๐๐

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินรายภาค/รายปี ร้อยละ ๐ - ๕๐



กิจกรรมรวมระดับ



กิจกรรมรวมระดับ

กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เวลา 40 ชั่วโมง

พัฒนาความสามารถของผู้เรียน ตามศักยภาพ โดยพัฒนาทั้งด้าน กาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สามารถเข้าใจ ตนเอง ความรู้ ความถนัด สนใจ สามารถปรับตนเองเข้ากับผู้อื่น ระเบียบวินัยของสังคม และประเทศชาติและดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุข สร้างเสริมความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเอง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสำรวจ วิเคราะห์ประเมินตนเองตามความเป็นจริง จนกระทั่งรู้จัก เข้าใจ ยอมรับ ควบคุมและพัฒนาตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้ว่าตนมีความสามารถ มีคุณค่า สามารถสร้างสิ่งดีงามให้แก่ตนเอง ครอบครัว สังคม และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข พัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศีลธรรม และจริยธรรม เชวนนปัญหาในการแก้ปัญหา เชวนนปัญหา ทางด้านศีลธรรม และจริยธรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย อารมณ์ และสังคม ทำให้ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีความสุข ประสบความสำเร็จในชีวิตเป็นคนดี มีปัญหา และมีความสุข พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะแสวงหาและใช้ข้อมูล ทักษะการคิด การตัดสินใจและแก้ปัญหา ทักษะการวางแผนและการจัดการ ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการสร้างความสัมพันธ์ อันดีกับผู้อื่น ทักษะการปรับตัว ทักษะการทำงานเป็นเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถจัดการกับความต้องการความขัดแย้ง อุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนสร้างสรรค์เปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นได้

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง เข้าใจตนเอง ความรู้ ความถนัดและความสนใจตนเอง
2. นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และสังคมได้
3. นักเรียนมีพัฒนาการด้านคุณภาพทางอารมณ์ ศีลธรรมและจริยธรรม
4. นักเรียน มีทักษะชีวิต ในการแสวงหา และใช้ข้อมูล
5. นักเรียนมีทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา
6. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา รวมระดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนนรวม
1	รู้จักตนเอง	1.นักเรียนเห็นคุณค่า ในตนเอง เข้าใจ ตนเอง ความรู้ ความ ถนัดและความสนใจ ตนเอง	เข้าใจ ตนเอง ความรู้ ความ ถนัด ความสนใจ	8	20
2	เข้าใจผู้อื่น ยอม สังคม	2.นักเรียนสามารถ ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และสังคมได้	สามารถปรับตนเองเข้ากับ ผู้อื่น ระเบียบวินัยของสังคม และประเทศชาติและ ดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุข	8	20
3	อารมณ์ดี ชีวีสุข	3.นักเรียนมี พัฒนาการด้านวุฒิ ภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรมและ จริยธรรม	พัฒนาวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม และจริยธรรม เขavnปัญญาในการ แก้ปัญหา เขavnปัญญา ทางด้านศีลธรรม และ จริยธรรม	6	15
4	ข้อมูลนั้นสำคัญไฉน	4.นักเรียน มีทักษะ ชีวิต ในการแสวงหา และใช้ข้อมูล	ทักษะแสวงหาและใช้ข้อมูล ในการดำรงชีวิต การ วิเคราะห์ข้อมูล	6	15
5	คิดดี ตัดสินในถูก แก้ปัญหาได้	5.นักเรียนมีทักษะ การคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา	ทักษะการคิด การตัดสินใจ และแก้ปัญหา ทักษะการ วางแผนและการจัดการ	6	15
6	สื่อสารสร้าง ความสัมพันธ์	6.นักเรียนมีทักษะ การสื่อสารและสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้อื่น	ทักษะการสื่อสารและการ สร้างความสัมพันธ์ อันดีกับ ผู้อื่น ทักษะการปรับตัว ทักษะการทำงานเป็นเพื่อ สร้างเสริมความสามารถใน การปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น	6	15



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนนรวม
			ในสังคมได้อย่างมีความสุข		
รวมทั้งสิ้น				40	100



การวัดและการประเมินผล

การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น จะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

๑. มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนแต่ละกิจกรรม สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามโครงสร้างเวลาเรียน

๒. มีผลการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยอาจจัดให้ผู้เรียนแสดงผลงาน แฟ้มสะสมงาน หรือจัดนิทรรศการ

๓. ผลการประเมินรายภาค/รายปี

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินรายภาค/รายปี ร้อยละ ๕๐ - ๑๐๐

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินรายภาค/รายปี ร้อยละ ๐ - ๕๐



กิจกรรมสวดมนต์



กิจกรรมสวดมนต์

กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือการนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเองทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการที่เน้นการปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเห็นคุณค่าในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคมและสามารถนำหลักธรรมไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงานอย่างมีคุณค่าต่อชีวิตตนเอง และสังคมโดยรวม

ผลการเรียนรู้

1. เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต
2. สามารถสวดมนต์แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ
3. สามารถแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
4. เข้าใจหลักธรรมสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ได้
5. วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก

รวม 3 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างกิจกรรมสวดมนต์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนนรวม
1	รู้จักตนเองและผู้อื่น	1.เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต	การรู้จักตนเองและผู้อื่น ฝึกจิต เจริญปัญญา	4	10
2	อาณาปาณสติ	2.สามารถสวดมนต์แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอาณาปาณสติ	อาณาปาณสติ	4	10
3	พลังพุทธานุภาพสร้างคุณค่าชีวิต	2.สามารถสวดมนต์แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอาณาปาณสติ	ฝึกสมาธิด้วยบทสวดมนต์	4	10
4		4.เข้าใจหลักธรรมสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ได้	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	4	10
5	จิตสงบพบพระธรรม	4.เข้าใจหลักธรรมสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ได้	หลักธรรมอริยสัจ4	4	10



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนนรวม
6	การเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.เข้าใจหลักธรรมสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ได้	เข้าใจ พระพุทธศาสนา นำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	4	10
7	รอบรู้ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง	5. วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก	ติดตามข่าวสาร เพื่อรู้เท่าทัน ใช้เป็นประโยชน์แก่ตนเอง	4	10
8	หลุมพรางแห่งชีวิต	4.เข้าใจหลักธรรมสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ได้	รู้เท่าทันถึงปัญหาอันมาจากยาเสพติด -หลักธรรมในการดำรงชีวิต	4	10
9	สะท้อนความคิด วิพากษ์อย่าง สร้างสรรค์	4.เข้าใจหลักธรรมสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ได้	-นิทานคุณธรรม -ละครคุณธรรม	4	10
10	พลเมืองดี	3.สามารถแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4	10
รวมทั้งสิ้น				40	100



การประเมินกิจกรรมสวดมนต์

ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมสวดมนต์และผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสม ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรม

“ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ปฏิบัติกิจกรรม หรือ คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“ไม่ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติ กิจกรรม หรือ คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด



กิจกรรมซ่อมเสริม



การสอนซ่อมเสริม(Remedial Teaching)

ความสำคัญ

การสอนซ่อมเสริม มีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดการเรียนการสอนทุกวิชาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพราะผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงต้องการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

การสอนซ่อมเสริมเป็นการจัดการเรียนการสอนลักษณะหนึ่ง ซึ่งตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การจัดการศึกษาควรตั้งอยู่บนพื้นฐานดังต่อไปนี้ (ผดุง อารยะวิญญู ๒๕๓๙ : ๑๗)

1. ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม
2. ผู้เรียนแต่ละคนมีพื้นฐานต่างกัน และแต่ละคนจะต้องเรียนรู้เพื่อปรับตัวเข้าหากัน และให้ทันโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงไป
3. ผู้เรียนแต่ละคนย่อมมีความสามารถอยู่ในตัวมากบ้างน้อยบ้าง การศึกษาจะช่วยให้ความสามารถของผู้เรียนปรากฏเด่นชัดขึ้น
4. ในสังคมมนุษย์นั้นย่อมมีทั้งคนปกติและคนพิการ ในเมื่อเราไม่สามารถแยกคนพิการออกจากสังคมของคนปกติได้ เราก็ไม่ควรแยกให้การศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังนั้นหากเป็นไปได้ควรให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้มีโอกาสเรียนร่วมกับคนปกติเท่าที่สามารถจะทำได้
5. การให้การศึกษาควรมีหลากหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนได้มีศักยภาพการเรียนรู้ได้เต็มที่

พื้นฐานแนวคิดของคำ

การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม มีคำหลักๆ ๒ คำ ได้แก่ คำว่า “การสอนซ่อม” และ “การสอนเสริม” กล่าวคือ

การสอนซ่อม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง การสอนซ่อมและการวินิจฉัยเป็นของ คู่กัน กล่าวคือ การวินิจฉัยที่มีคุณค่าจะต้องติดตามด้วยการสอนซ่อม เช่นเดียวกับการสอนซ่อมที่มีคุณค่าจะต้องเป็นการสอนซ่อมที่ดำเนินการต่อจากการวินิจฉัย การสอนซ่อมใดที่ดำเนินไปโดยปราศจากการวินิจฉัย กล่าวคือ สอนไปโดยไม่ทราบข้อบกพร่องของนักเรียนการสอนซ่อมนั้นย่อมไร้จุดหมายที่แน่นอน จึงไม่เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนเท่าที่ควร

การสอนเสริม หลังจากการเรียนการสอนตามจุดประสงค์ครูอาจพบว่าผู้เรียนบางคนที่มีความสามารถสูง สามารถทำความเข้าใจบทเรียนได้เร็ว ทำแบบฝึกหัดเสร็จก่อนคนอื่น แสดงว่ามีความพร้อม



ที่จะเรียนรู้เรื่องอื่นได้ ครูจึงควรมีวิธีการสอนเสริม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองไปให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

ประเภทของผู้เรียนที่ควรรับการสอนซ่อมเสริม

ผู้ที่ควรได้รับการสอนซ่อมเสริม อาจจำแนกได้เป็น 6 ประเภท คือ (ศรียา นิยมธรรม และ ประภัสร์ นิยมธรรม 2525 : 47)

1. ผู้ที่เรียนช้า ได้แก่ ผู้ที่มีไอคิวระหว่าง 70 - 90 คนเหล่านี้มีความสามารถจำกัด จึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และเรียนรู้ช้ากว่าปกติ นอกจากนี้ยังขาดทักษะเบื้องต้นต่างๆ ซึ่งทำให้การเรียนยิ่งช้าลงไปอีก เป็นผลให้เด็กเกิดความท้อแท้และมีปัญหาจึงควรได้รับการสอนเสริม
2. ผู้ที่มีปัญหาเลิศ ปกติคนกลุ่มนี้จะถูกละเลยเพราะครูคิดว่าเป็นผู้ที่สามารถช่วยตัวเองได้ การสอนตามปกติมักทำให้เกิดความเบื่อหน่าย จึงควรได้รับการสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาความสามารถที่มีอยู่ให้เต็มตามศักยภาพ
3. ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา ได้แก่ ผู้ที่มีปัญหาการเรียนอันเนื่องมาจากความบกพร่องทางสภาพร่างกาย เช่น หูหนวก ตาบอด ปัญญาอ่อน ฯลฯ เป็นต้น
4. ผู้ที่มีปัญหาในการเรียนรู้เฉพาะอย่าง คนเหล่านี้ไม่ใช่ผู้พิการ แต่มีความบกพร่องเกี่ยวกับระบบประสาท มีปัญหาในการเรียนบางเรื่อง เช่น การรับรู้ การฟัง การพูด การอ่าน หรือการเขียนและมักมีช่วงความสนใจสั้น จึงควรได้รับการสอนซ่อมเสริมตามความจำเป็น
5. ผู้ที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทำให้มีผลการเรียนต่ำกว่าระดับสติปัญญา และขีดความสามารถที่มี ทั้งนี้เนื่องมาจากการไม่ตั้งใจเรียน ขาดแรงจูงใจในการเรียน มีความไม่มั่นคงทางอารมณ์ หรือมีจิตใจแปรปรวนง่าย
6. ผู้ที่มีประสบการณ์และภูมิหลังจำกัด ได้แก่ ผู้ที่มาจากครอบครัวซึ่งยึดมั่นในวัฒนธรรมหรือความเชื่อบางอย่างที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ รวมถึงผู้ที่มาจากครอบครัวที่อยู่ห่างไกลความเจริญ มีปัญหาทางภูมิศาสตร์ เช่น ชาวเขา ชาวเรือ ทำให้ขาดโอกาสที่จะแสวงหาประสบการณ์ ความรู้ อย่างไม่บุคคลทั่วไปรู้จัก และเรียนรู้ ดังนั้นเมื่อคนเหล่านี้มาเรียนในโรงเรียนปกติจึงต้องการการสอนซ่อมเสริม



กิจกรรมซ่อมเสริม

กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 60 ชั่วโมง

การสอนซ่อมเสริม การสอนเด็กที่พัฒนาด้านการเรียนยังไม่เต็มความสามารถในการเรียนตามปกติ โดยการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ที่จะมีผลต่อการเรียน ขจัดการเรียนรู้ที่ไม่ถูกวิธี ตลอดจนเสริมทักษะในการเรียนรู้ใหม่ๆ การสอนซ่อมเสริมจะเน้นเด็กเป็นหลัก เนื่องจากเด็กแต่ละคนมีเอกลักษณ์ของตนเองที่ครูจะใช้วิธีสอนนักเรียนทุกคนให้เหมือนกันหมด ประหนึ่งว่านักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถระดับเดียวกัน ย่อมทำให้การสอนไม่บังเกิดผลดีทำให้เด็กบางคนไม่สามารถพัฒนาไปได้ดีเท่าที่ควร เมื่อถูกละเลยนานเข้าปัญหาต่างๆ ก็ทับทวีจนยากต่อการแก้ไข ด้วยเหตุนี้การสอนซ่อมเสริมจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

การสอนเสริมหลังจากการเรียนการสอนตามจุดประสงค์แล้ว ครูอาจพบว่าผู้เรียนบางคนที่มีความสามารถสูง สามารถทำความเข้าใจบทเรียนได้เร็ว ทำแบบฝึกหัดเสร็จก่อนคนอื่น แสดงว่ามีความพร้อมที่จะเรียนรู้เรื่องอื่นได้ ครูจึงควรมีวิธีการสอนเสริม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองไปให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้

ผลการเรียนรู้

1. สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อเข้ากลุ่มซ่อมเสริมในแต่ละกลุ่มสาระได้
2. วิเคราะห์หาจุดเด่นจุดด้อย ของตนเองในแต่ละวิชาได้
3. สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อของตนเองในแต่ละวิชาได้
4. ค้นหาจุดเด่นและความสามารถพิเศษของตนเองได้
5. สำรวจหาวิธีการในการซ่อมเสริมความรู้ของตนเองได้
6. สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้าง กิจกรรมซ่อมเสริม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 60 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	การวิเคราะห์ตนเอง	1. การวิเคราะห์ ตนเองเพื่อเข้า กลุ่มซ่อมเสริมในแต่ละกลุ่ม สาระ 2. วิเคราะห์หาจุดเด่นจุดด้อย ของตนเองในแต่ละวิชาได้ 4. ค้นหาจุดเด่นและ ความสามารถพิเศษของตนเอง ได้	เรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา การตัดสินใจ และแก้ปัญหาของ ตนเอง การสำรวจจุดเด่นและ ความสามารถพิเศษของตนเอง การสำรวจความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ในแต่ ละวิชา	15
2	การซ่อมเสริม	3. สามารถตัดสินใจและแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ของตนเองใน แต่ละวิชาได้ 5. สำรวจหาวิธีการในการซ่อม เสริมความรู้ของตนเองได้ 6. สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่มี อยู่ในโรงเรียนเพื่อการ แก้ปัญหาในการเรียนรู้ได้	ซ่อมเสริมผู้เรียน ซึ่งไม่ผ่าน จุดประสงค์การเรียนรู้ในวิชาหรือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเรื่อง ของการจัดประเภทผู้เรียนที่จะเข้า รับบริการสอนซ่อมเสริม การ วินิจฉัยปัญหา ตลอดจนวิธีการสอน การซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ ต้องการเพิ่มทักษะ โดยการสอน พิเศษ คือ เพิ่มเวลาสอนโดยหา วิธีการเพิ่มเติมจากห้องเรียน ให้ทำ แบบฝึกหัดมากขึ้น โดยพิจารณาถึง การนำสื่อการสอนแหล่งเรียนรู้ ใหม่ๆ และวิธีการที่เหมาะสมมาใช้ เพื่อสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน	45
รวม				60



กิจกรรมซ่อมเสริม

กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

การสอนซ่อมเสริม การสอนเด็กที่พัฒนาด้านการเรียนยังไม่เต็มความสามารถในการเรียนตามปกติ โดยการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ที่จะมีผลต่อการเรียน ขจัดการเรียนรู้ที่ไม่ถูกวิธี ตลอดจนเสริมทักษะในการเรียนรู้ใหม่ๆ การสอนซ่อมเสริมจะเน้นเด็กเป็นหลัก เนื่องจากเด็กแต่ละคนมีเอกลักษณ์ของตนเองที่ครูจะใช้วิธีสอนนักเรียนทุกคนให้เหมือนกันหมด ประหนึ่งว่านักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถระดับเดียวกัน ย่อมทำให้การสอนไม่บังเกิดผลดีทำให้เด็กบางคนไม่สามารถพัฒนาไปได้ดีเท่าที่ควร เมื่อถูกละเลยนานเข้าปัญหาต่างๆ ก็ทับทวีจนยากต่อการแก้ไข ด้วยเหตุนี้การสอนซ่อมเสริมจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

การสอนเสริมหลังจากการเรียนการสอนตามจุดประสงค์แล้ว ครูอาจพบว่าผู้เรียนบางคนที่มีความสามารถสูง สามารถทำความเข้าใจบทเรียนได้เร็ว ทำแบบฝึกหัดเสร็จก่อนคนอื่น แสดงว่ามีความพร้อมที่จะเรียนรู้เรื่องอื่นได้ ครูจึงควรมีวิธีการสอนเสริม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองไปให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้

ผลการเรียนรู้

1. สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อเข้ากลุ่มซ่อมเสริมในแต่ละกลุ่มสาระได้
2. วิเคราะห์หาจุดเด่นจุดด้อย ของตนเองในแต่ละวิชาได้
3. สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อุปสรรคของตนเองในแต่ละวิชาได้
4. ค้นหาจุดเด่นและความสามารถพิเศษของตนเองได้
5. สำรวจหาวิธีการในการซ่อมเสริมความรู้ของตนเองได้
6. สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้าง กิจกรรมซ่อมเสริม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 80 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	การวิเคราะห์ตนเอง	1. การวิเคราะห์ ตนเองเพื่อเข้า กลุ่มซ่อมเสริมในแต่ละกลุ่ม สาระ 2. วิเคราะห์หาจุดเด่นจุดด้อย ของตนเองในแต่ละวิชาได้ 4. ค้นหาจุดเด่นและ ความสามารถพิเศษของตนเอง ได้	เรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา การตัดสินใจ และแก้ปัญหาของ ตนเอง การสำรวจจุดเด่นและ ความสามารถพิเศษของตนเอง การสำรวจความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ในแต่ ละวิชา	20
2	การซ่อมเสริม	3. สามารถตัดสินใจและแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ของตนเองใน แต่ละวิชาได้ 5. สืบหาวิธีการในการซ่อม เสริมความรู้ของตนเองได้ 6. สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่มี อยู่ในโรงเรียนเพื่อการ แก้ปัญหาในการเรียนรู้ได้	ซ่อมเสริมผู้เรียน ซึ่งไม่ผ่าน จุดประสงค์การเรียนรู้ในวิชาหรือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเรื่อง ของการจัดประเภทผู้เรียนที่จะเข้า รับบริการสอนซ่อมเสริม การ วินิจฉัยปัญหา ตลอดจนวิธีการสอน การซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ ต้องการเพิ่มทักษะ โดยการสอน พิเศษ คือ เพิ่มเวลาสอนโดยหา วิธีการเพิ่มเติมจากห้องเรียน ให้ทำ แบบฝึกหัดมากขึ้น โดยพิจารณาถึง การนำสื่อการสอนแหล่งเรียนรู้ ใหม่ๆ และวิธีการที่เหมาะสมมาใช้ เพื่อสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน	60
รวม				80

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ เป็นการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ การที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายแรกได้ จะต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน และการสอนของครู การวัดและประเมินผลกับการสอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กัน หากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการเรียนการสอนก็ขาดประสิทธิภาพ การประเมินระหว่างการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เช่นนี้ เรียกว่า Formative assessment เป็นการวัดและประเมินผลที่เกิดขึ้นในห้องเรียนทุกวัน เป็นการประเมินเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง จึงเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ซึ่งในปัจจุบันงานวิจัยบ่งชี้ว่าถ้าใช้การประเมินผลย่อยอย่างถูกวิธี การประเมินผลย่อยจะเป็นเครื่องมือที่ทรงพลังในการกำหนดเป้าหมาย การเรียน การสอน แต่ทั้งนี้ผู้สอนต้องมีทักษะในการใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การซักถาม การระดมความคิดเห็นเพื่อให้ได้มติข้อสรุปของประเด็นที่กำหนด การใช้แฟ้มสะสมงาน การใช้ภาระงานที่เน้นการปฏิบัติ การประเมินความรู้เดิม การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การให้เพื่อนประเมินเพื่อน การใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) และที่สำคัญการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยผู้สอนต้องสามารถให้คำแนะนำเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ทำให้การเรียนรู้พอกพูน นอกจากนี้ยังต้องรู้จักใช้ผลที่ได้จากการประเมินมาวางแผนและทบทวนการสอนของตนอีกด้วย

สำหรับจุดมุ่งหมายที่สองคือ การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ เป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ เรียกว่า Summative assessment เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ หรือจบรายวิชาเพื่อตัดสินให้คะแนนหรือให้ระดับผลการเรียน หรือให้การรับรองความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่าผ่านรายวิชาหรือไม่ ควรได้รับการเลื่อนชั้นหรือไม่ หรือสามารถจบหลักสูตรหรือไม่ โดยสถานศึกษามีหน้าที่ในการอนุมัติและรายงานผลการเรียน งานวิจัยเสนอแนะว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนที่ดีต้องให้โอกาสผู้เรียนแสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและพิจารณาตัดสินบนพื้นฐานของเกณฑ์ผลการปฏิบัติมากกว่าใช้เปรียบเทียบระหว่างนักเรียน

การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษาในปัจจุบันนอกจากให้ทั่วถึงแล้วยังมุ่งเน้นคุณภาพด้วย ผู้ปกครอง สังคมและรัฐ ต้องการเห็นหลักฐานอันเป็นผลมาจากการจัดการศึกษา นั่นคือ คุณภาพของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด หน่วยงานที่รับผิดชอบนับตั้งแต่สถานศึกษา ต้นสังกัด หน่วยงานระดับชาติที่ได้รับมอบหมาย จึงมีบทบาทหน้าที่ในการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามความคาดหวังของหลักสูตร ดังนั้น



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ทุกระดับ มีเจตนาธรรมเช่นเดียวกัน คือ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

การประเมินระดับชั้นเรียน

เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินที่หลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเอง หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

การประเมินระดับสถานศึกษา

เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากการตรวจสอบข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินระดับชาติ

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นกรอบภาระงานและแนวปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ซึ่งจะต้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้เป็นกระบวนการเดียวกัน สาระของระเบียบดังกล่าวกำหนดบนพื้นฐานของนโยบายด้านการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา หลักการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักวิชา หลักเกณฑ์ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องและแนวปฏิบัติที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม อันจะสะท้อนมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่สร้างความมั่นใจในกระบวนการดำเนินงานและความเชื่อมั่นแก่สังคม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดว่าการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนและตัดสินว่าผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดใน ระดับใด สามารถที่จะได้รับการเลื่อนชั้นเรียน หรือจบการศึกษาได้หรือไม่ สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบ การจัดการศึกษาจะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาให้



สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีการดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

๑. การตัดสินผลการเรียน กำหนดให้มีการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกับการเรียนการสอนโดยผู้สอนต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละปี/ภาค ตลอดจนให้มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนในด้านที่ต้องได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในด้านที่เด่น เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

การตัดสินผลการเรียนเพื่อพิจารณาเลื่อนชั้น กำหนดให้ระดับประถมศึกษาตัดสินผลการเรียนปลายปีเพื่อการเลื่อนชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนเป็นหน่วยกิตให้ตัดสินผลการเรียนเป็นรายภาคเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพิจารณาการเลื่อนชั้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา นอกจากนี้ยังกำหนดให้มีการชี้แจงโดยให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. การให้ระดับผลการเรียนในระดับประถมศึกษา สามารถให้ระดับผลการเรียนได้หลายลักษณะ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษากำหนดให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ สำหรับการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ระดับผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ระดับผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

๓. การรายงานผลการเรียน กำหนดให้สถานศึกษารายงานผลการเรียนให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องรับทราบความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. เกณฑ์การจบการศึกษา กำหนดคุณสมบัติของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และผู้จบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๕. เอกสารหลักฐานการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียน ประกาศนียบัตรและแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบพิมพ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกผลการประเมินและข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับผู้เรียน

๖. การเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนได้ในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ การย้ายหลักสูตร การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การขอกลับเข้าศึกษาต่อของผู้ที่ออกกลางคัน ตลอดจนการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

๗. การประเมินคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนได้เข้ารับการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและระดับชาติด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนและการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

นอกจากนี้ สถานศึกษาอาจเพิ่มเติมประเด็นอื่นๆ ตามความเหมาะสม

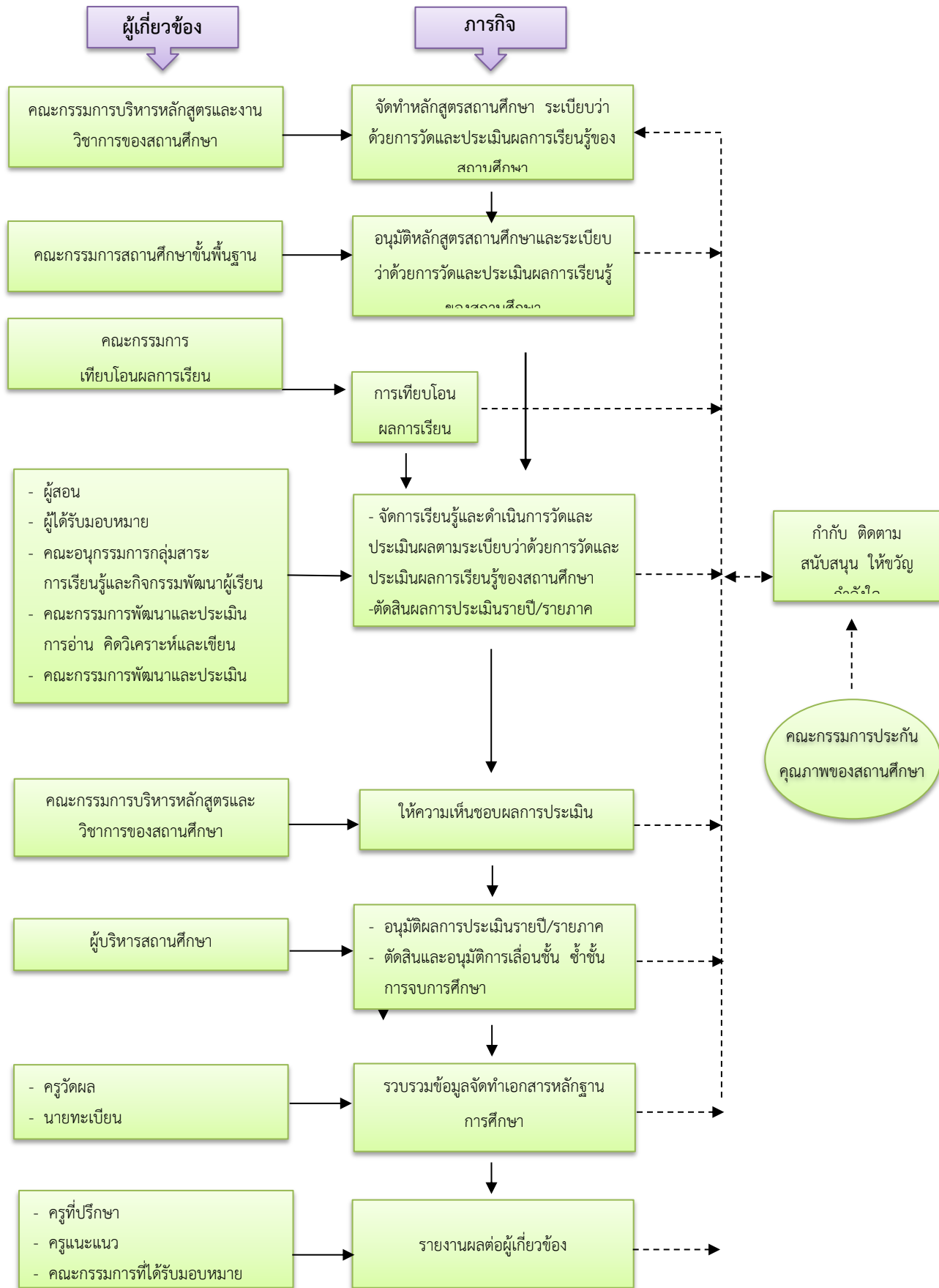


๒ การจัดการระบบงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ครอบคลุมงาน ๒ ส่วน ได้แก่ งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียน สถานศึกษาโดยทั่วไปจะกำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละงาน อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาขนาดเล็กมักจะรวมงานทั้งสองและมอบหมายผู้รับผิดชอบคนเดียว

งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการให้ภาระงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้กับผู้สอนและผู้เรียน ตลอดจนดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเสริมความเข้มแข็งในเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้บุคลากรของสถานศึกษา สำหรับงานทะเบียนรับผิดชอบด้านเอกสารหลักฐานการศึกษา เอกสารการประเมินผลต่างๆ เพื่อการบันทึกหลักฐานการศึกษา การจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ การออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นต้น

ภาระงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเกี่ยวข้องกับฝ่ายต่างๆ ในสถานศึกษานับตั้งแต่ระดับนโยบาย ในการกำหนดนโยบายการวัดผล การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติและยังเกี่ยวข้องกับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่เข้าเรียนจนจบการศึกษาและออกจากสถานศึกษา จึงจำเป็นที่สถานศึกษาต้องวิเคราะห์ภาระงาน กำหนดกระบวนการทำงาน และผู้รับผิดชอบแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจนเหมาะสม ดังในแผนภาพที่ ๑.๑ ได้แสดงถึงระบบ การบริหาร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น โดยน่านโยบายการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาวิเคราะห์ภาระงาน และตารางที่ ๑.๑ แสดงถึงการมอบหมาย ภารกิจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรฝ่ายต่างๆ ของสถานศึกษารับผิดชอบ



แผนภาพที่ ๑ ระบบการบริหารการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



ตารางที่ ๑ การมอบหมายภารกิจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษารับผิดชอบ

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
<p>๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑.๑ อนุมัติและให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา และระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ อนุมัติและให้ความเห็นชอบต่อหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม</p> <p>๑.๓ อนุมัติและให้ความเห็นชอบต่อหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน</p> <p>๑.๔ อนุมัติและให้ความเห็นชอบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา เกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา</p> <p>๑.๕ อนุมัติและให้ความเห็นชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา เกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑.๖ อนุมัติและให้ความเห็นชอบกระบวนการและวิธีการสอนซ่อมเสริม การแก้ไขผลการเรียนและอื่นๆ</p> <p>๑.๗ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑.๘ กำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผล และการตัดสินผลการเรียน</p>
<p>๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา</p>	<p>๒.๑ จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <p>๒.๒ จัดทำแผนการประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและสาระเพิ่มเติมของรายวิชาต่างๆ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดทำรายวิชาพร้อมเกณฑ์การประเมิน</p> <p>๒.๓ กำหนดสิ่งที่ต้องการประเมินในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาพร้อมเกณฑ์การประเมินและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขผู้เรียน</p> <p>๒.๔ กำหนดการตรวจสอบและรายงานสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>๒.๕ กำหนดวิธีการเทียบโอนผลการเรียน จำนวนรายวิชา จำนวนหน่วยกิต เพื่อการเทียบโอนผลการเรียน</p>

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
<p>๓. คณะอนุกรรมการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>๓.๑ กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพร้อมแนวทางการวัดและประเมินผล</p> <p>๓.๒ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัด และประเมินผลการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้</p> <p>๓.๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>๔. คณะกรรมการพัฒนา และประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน</p>	<p>๔.๑ กำหนดแนวทางในการพัฒนาและการประเมินความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน</p> <p>๔.๒ ดำเนินการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน</p> <p>๔.๓ ตัดสินผลการพัฒนาความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนรายปี/รายภาคและการจบการศึกษาแต่ละระดับ</p>
<p>๕. คณะกรรมการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา</p>	<p>๕.๑ กำหนดแนวทางการพัฒนา แนวทางการประเมินเกณฑ์ การประเมิน และแนวทางการปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๕.๒ พิจารณาตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายปี/ รายภาคและการจบการศึกษาแต่ละระดับ</p> <p>๕.๓ จัดระบบการปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการอัน เหมาะสมและส่งต่อข้อมูลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>๖. คณะกรรมการ เทียบโอนผลการเรียน</p>	<p>๖.๑ จัดทำสาระ เครื่องมือ และวิธีการเทียบโอนผลการเรียนของรายวิชา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>๖.๒ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้กับผู้เรียนที่ร้องขอ</p> <p>๖.๓ ประมวลผลและตัดสินผลการเทียบโอน</p> <p>๖.๔ เสนอผลการเทียบโอนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและเสนอผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินอนุมัติ การเทียบโอน</p>
<p>๗. ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>๗.๑ เป็นเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๗.๒ เป็นประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของ สถานศึกษา</p> <p>๗.๓ อนุมัติผลการประเมินผลการเรียน รายปี/รายภาค และตัดสินอนุมัติ การเลื่อนชั้นเรียน การข้ามชั้น การจบการศึกษา</p> <p>๗.๔ ให้คำแนะนำข้อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานแก่บุคลากรใน สถานศึกษา</p> <p>๗.๕ กำกับ ติดตามให้การดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียน บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๗.๖ นำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน กำหนด นโยบายและวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p>

ตารางที่ ๑.๑ (ต่อ)

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๘. ผู้สอน	<p>๘.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แผนการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติและปฏิทินปฏิบัติงาน</p> <p>๘.๒ ทำการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดพร้อมกับปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนที่มีข้อบกพร่อง</p> <p>๘.๓ ประเมินตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชาที่สอน หรือกิจกรรมที่รับผิดชอบเมื่อสิ้นสุดการเรียนรายปี/รายภาค ส่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๘.๔ นำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๘.๕ ตรวจสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>
๙. ครูวัดผล	<p>๙.๑ ส่งเสริมพัฒนาระบบและเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่างๆ แก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษา</p> <p>๙.๒ ให้คำปรึกษา ติดตาม กำกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักวิชาการและแนวทางที่สถานศึกษากำหนดไว้</p> <p>๙.๓ ตรวจสอบ กลั่นกรอง ปรับปรุงคุณภาพของวิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <p>๙.๔ ปฏิบัติงานร่วมกับนายทะเบียนในการรวบรวม ตรวจสอบและประมวลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน</p>
๑๐. นายทะเบียน	<p>๑๐.๑ ปฏิบัติงานร่วมกับครูวัดผลในการรวบรวม ตรวจสอบและบันทึกผลการประมวลข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน</p> <p>๑๐.๒ ตรวจสอบและสรุปข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล แต่ละชั้นปีและเมื่อจบการศึกษา เพื่อเสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติครบถ้วน ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินและอนุมัติผลการเลื่อนชั้นเรียน และจบการศึกษาแต่ละระดับ</p> <p>๑๐.๓ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา</p>



ระเบียบโรงเรียนเมวดีพิทยาคม

ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

*

โดยที่โรงเรียนเมวดีพิทยาคม ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก. ๒๙๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงเป็นการสมควรที่จะกำหนดระเบียบโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ด้วย การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับคำสั่งดังกล่าว

ฉะนั้น อาศัยอำนาจนามความในมาตรา ๓๙ แห่งระเบียบพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ระเบียบโรงเรียน ข้อบังคับหรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบรรดาระเบียบ ข้อบังคับหรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ให้ใช้ระเบียบนี้ ควบคู่กับหลักสูตร โรงเรียนเมวดีพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔

ข้อ ๕ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบฉบับนี้



หมวด ๑

หลักการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ ๖ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักการ ดังนี้

โรงเรียนมีหน้าที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นรายวิชาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำการวัดและประเมินผล การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อ ๗ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และเพื่อตัดสินผลการเรียน

ข้อ ๘ กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๘.๑ แจ้งให้ผู้เรียนทราบมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รายภาค

๘.๒ แจ้งให้นักเรียนทราบผลการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม เกณฑ์การตัดสินพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และเวลาเรียน/เข้าร่วมกิจกรรม ในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๘.๓ แจ้งให้ผู้เรียนทราบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสิน

๘.๔ แจ้งให้ผู้เรียนทราบเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๘.๕ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องวัดและประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของผู้เรียน

๘.๖ ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ หากผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้ผู้สอนวินิจฉัยหาข้อบกพร่องของผู้เรียนแล้วสอนซ่อมเสริม โดยจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อ ๙ ให้โรงเรียนอนุมัติการเลื่อนชั้น การข้ามชั้น การจบการศึกษาภาคบังคับ และการจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๑๐ ให้ใช้ตัวเลขแสดงผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำคะแนนผลการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน รวมกับคะแนนการวัดและประเมินผลปลายปี/ภาค ตามสัดส่วนที่โรงเรียนกำหนด

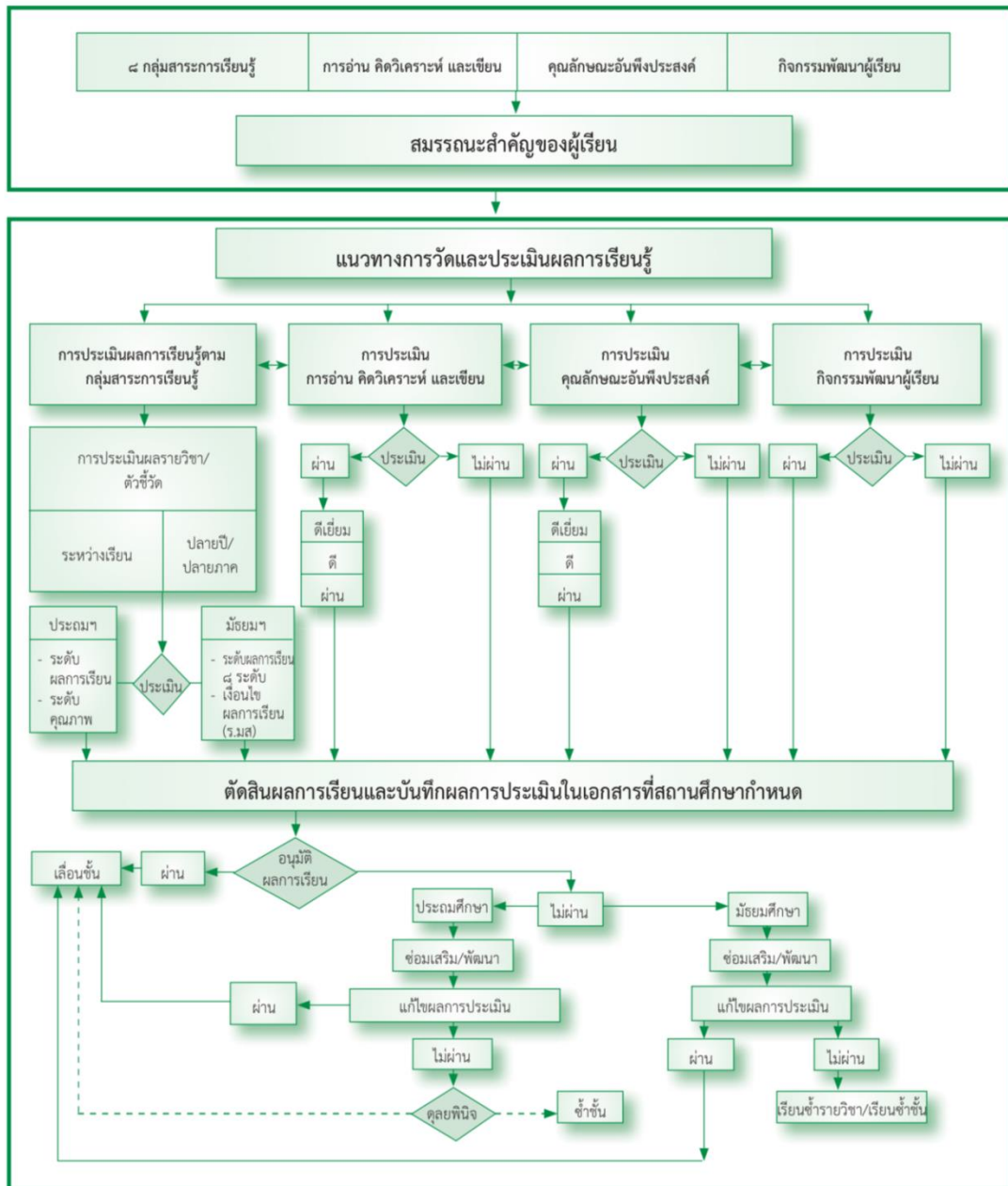


แล้วนำมาเทียบเพื่อปรับเป็นระดับผลการเรียน โดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน ๘ ระดับ คือ “๕” “๓.๕” “๓” “๒.๕” “๒” “๑.๕” “๑” และ “๐”

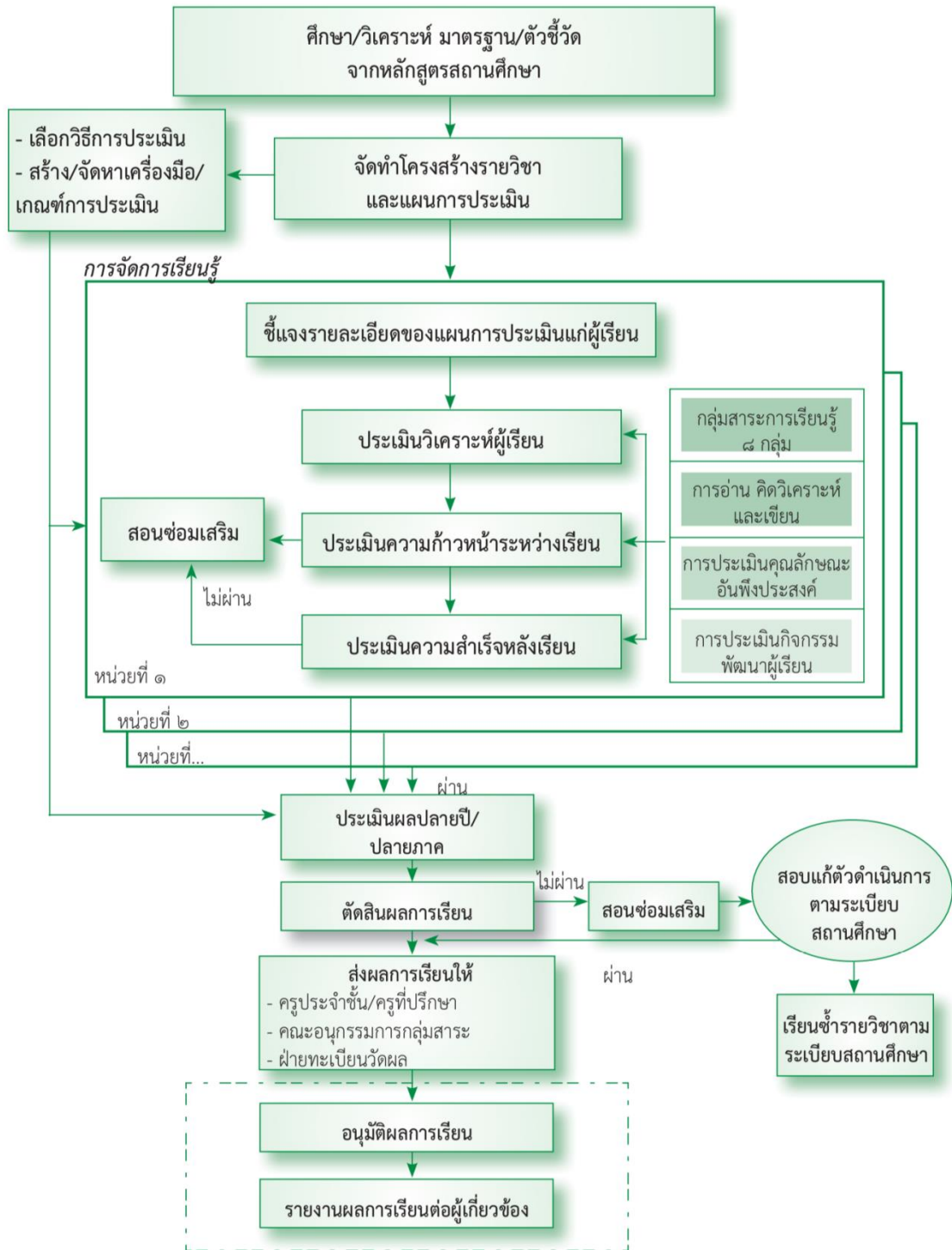
ข้อ ๑๑ ให้ใช้คำว่า “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” แสดงผลการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และใช้คำว่า “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ในการวัดและประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อ ๑๒ ให้แจ้งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยรายงานผลการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

กรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา



แผนภาพที่ ๒ กรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา



แผนภาพที่ ๓ กรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หมวด ๒

การตัดสินผลการเรียน

ข้อ ๑๓ การตัดสินผลการเรียน ประกอบการพิจารณาการเลื่อนชั้นเรียนสูงขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา ยกเว้นในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างมากก็ให้เรียนซ้ำชั้นได้

๑๓.๑ การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเล็กน้อย และพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

๑๓.๒ การเรียนซ้ำชั้น

สถานศึกษาจะจัดให้ผู้เรียนเรียนซ้ำใน ๒ กรณี ดังนี้

กรณีที่ ๑ การเรียนซ้ำรายวิชา เมื่อผู้เรียนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา โดยจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

กรณีที่ ๒ เรียนซ้ำชั้น มี ๒ ลักษณะ คือ

- ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า ๑.๐๐ และมีแนวโน้มว่า จะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

- ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐ , ร , มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้ หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิม และให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

ข้อ ๑๔ เกณฑ์การจบการศึกษาได้จะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด



(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชา เพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

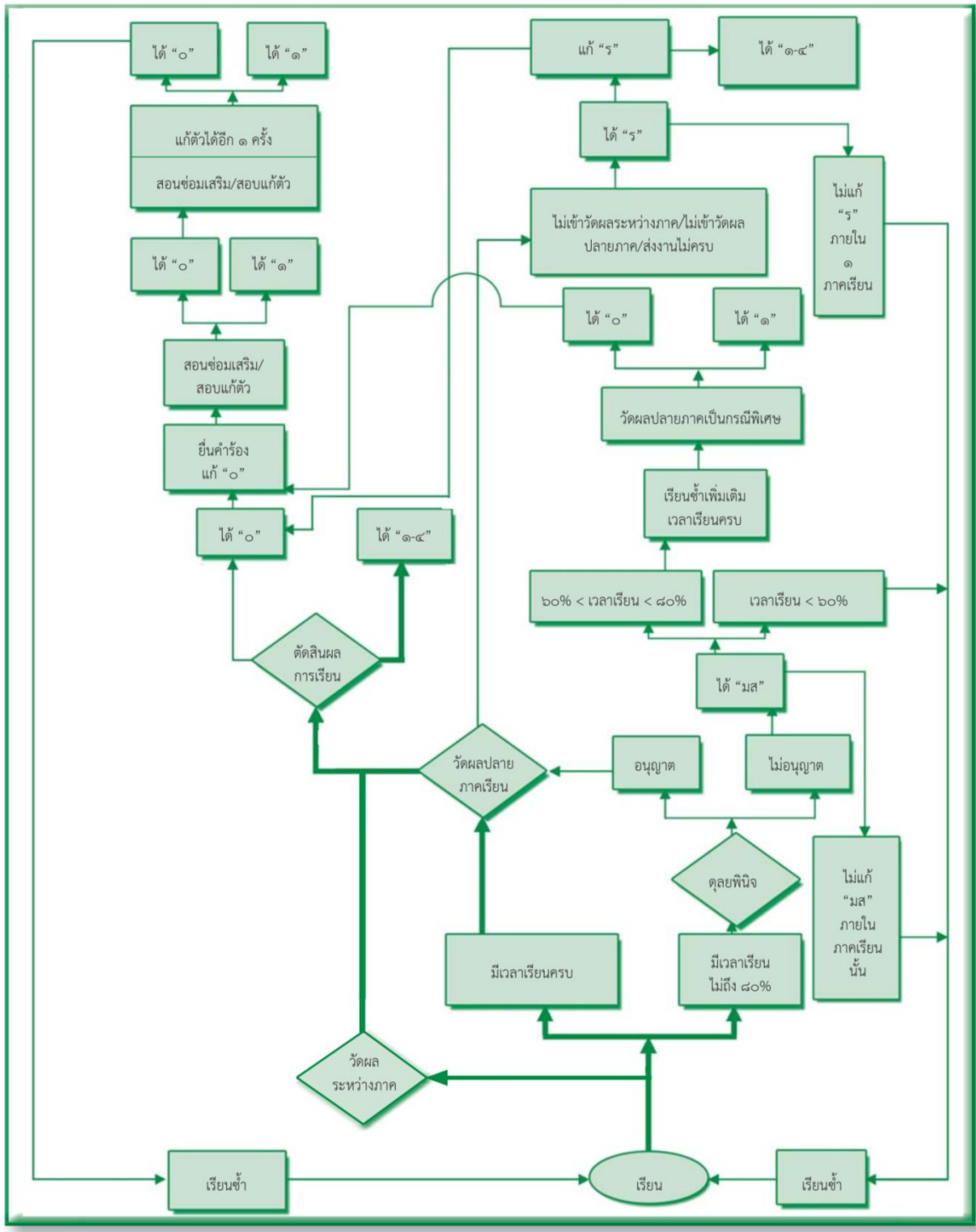
(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

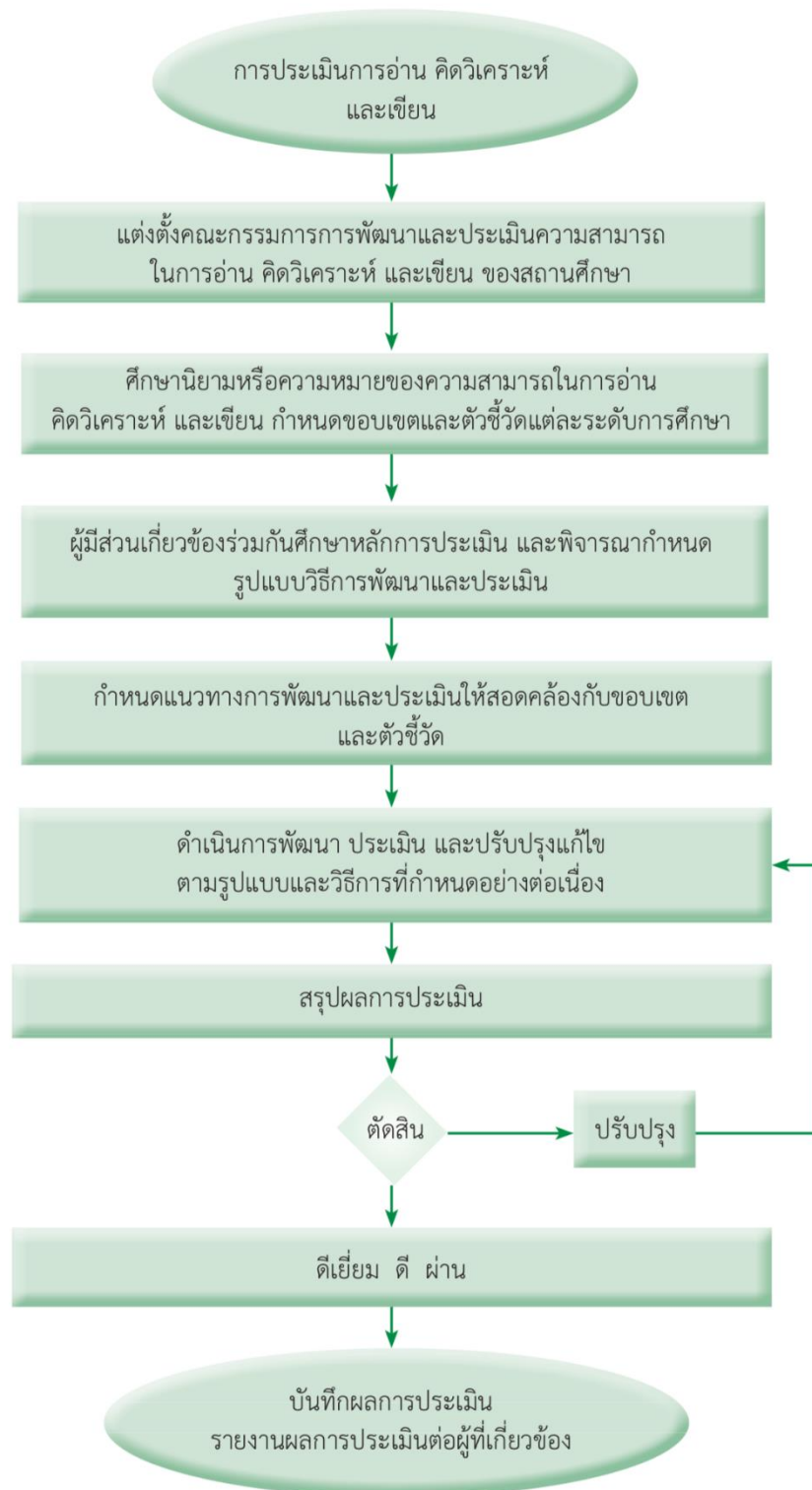
(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

ข้อ ๑๕ การอนุมัติการจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นักเรียนที่ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อนุมัติให้จบการศึกษาภาคบังคับและนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อนุมัติให้ จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

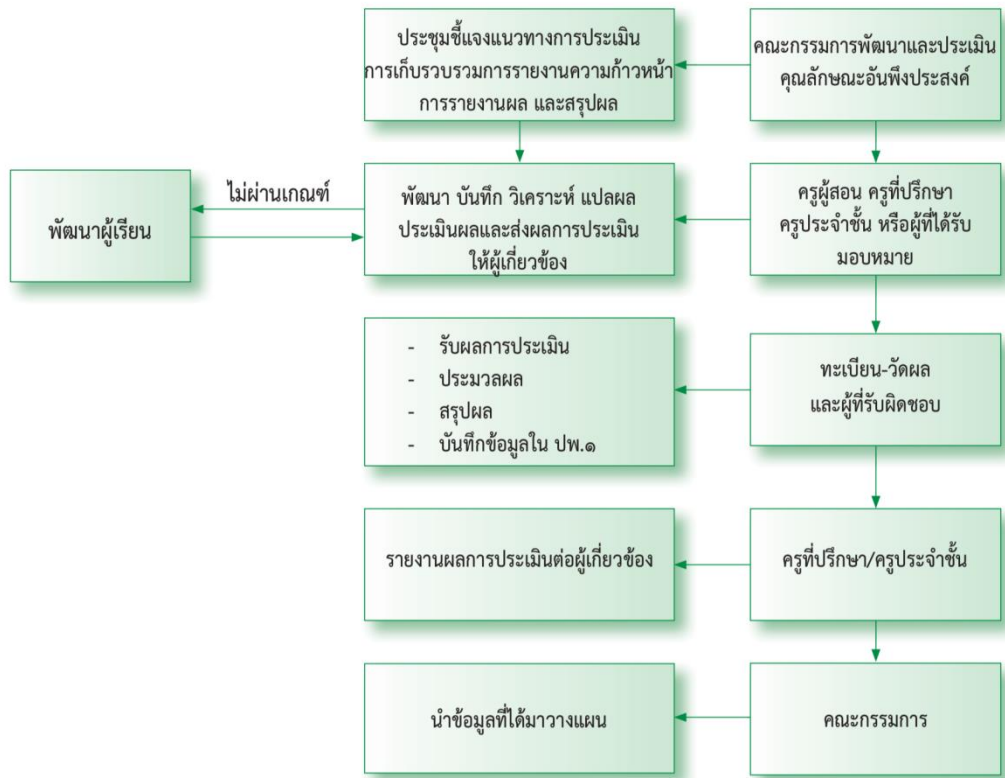
ข้อ ๑๖ นักเรียนไม่ได้เข้ารับการประเมินผลปลายปี/ภาค เพราะเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย โรงเรียนอาจจัดให้เข้ารับการประเมินผลปลายภาค ภายหลังได้



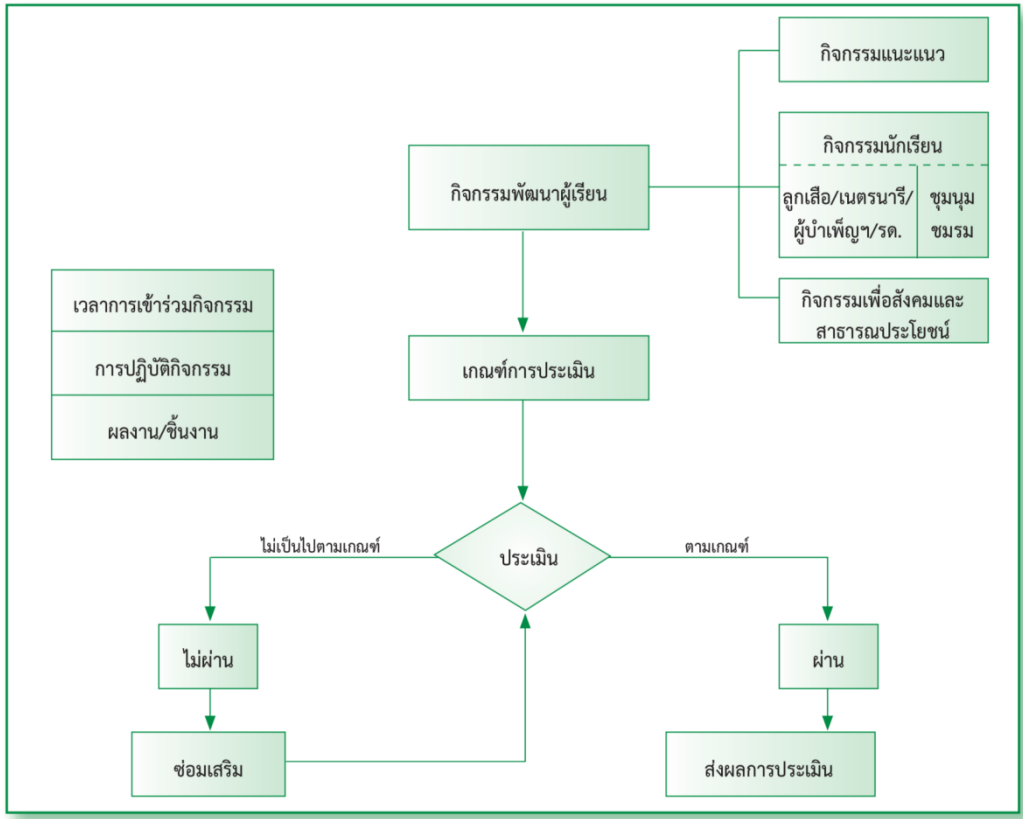
แผนภาพที่ ๔ กระบวนการตัดสินและแก้ไขผลการเรียน



แผนภาพที่ ๕ กระบวนการดำเนินการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน



แผนภาพที่ ๖ ขั้นตอนการดำเนินการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา



แผนภาพที่ ๗ ขั้นตอนการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หมวด ๓

การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๑๗ การเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามหลักการและแนวทางการเทียบโอนผลการเรียน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ และแนวปฏิบัติที่ เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดทำโดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สิงหาคม ๒๕๔๙)

หมวด ๔

การย้ายที่เรียน

ข้อ ๑๘ นักเรียนคนใดจำเป็นต้องย้ายที่เรียน โรงเรียนต้องจัดเอกสารหลักฐานให้นักเรียนนำไปที่ โรงเรียนแห่งใหม่คือ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) และหลักฐานทางการศึกษาอื่นเท่าที่จำเป็น เพื่อให้ ผู้ปกครองและผู้เรียน นำไปแสดงผลการเรียนรู้นี้ที่ผ่านมาให้กับสถานศึกษาแห่งใหม่พิจารณารับย้ายผู้เรียน

หมวด ๕

หลักฐานสำคัญทางการศึกษา

ข้อ ๑๙ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีดังนี้

- ๑๙.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)
- ๑๙.๒ หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา (ปพ.๒)
- ๑๙.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)

ข้อ ๒๐ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด มีดังนี้

- ๒๐.๑ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
- ๒๐.๒ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน
- ๒๐.๓ ใบรับรองผลการเรียน
- ๒๐.๔ ระเบียบสะสม
- ๒๐.๕ เอกสารหลักฐานอื่น ๆ เท่าที่จำเป็นที่สถานศึกษากำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชวลิต ไชยชนะนิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมวดีพิทยาคม



เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2555). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : อักษรไทย,
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ :
คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550 ก). แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3). กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550 ข). แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วงชั้นที่ 2(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6). กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557, 29 กันยายน). แนวปฏิบัติเกี่ยวกับค่านิยมหลัก 12 ประการสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561, 8 มกราคม) แนวทางบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561, 5 มกราคม) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 30/2561 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้



- ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด,2551.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.** กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา.** กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี.** กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ.** กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง.**
กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558). **คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”**
กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้.**
กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). **เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรหลักเพื่อสร้างความเข้าใจเรื่อง การจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปสู่การปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเมยวดีพิทยาคม

ที่ ๑๐๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเมยวดีพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โรงเรียนเมยวดีพิทยาคม ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมยวดีพิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ได้มีการใช้และการประเมินหลักสูตรผลการประเมินทำให้พบว่า คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างหลักสูตรไม่มีความชัดเจน ไม่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เท่าที่ควร และหลักสูตรไม่สามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้ และไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และโรงเรียนเมยวดีพิทยาคมได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (Gifted Program : GP) ขึ้นเพื่อพัฒนาต่อยอดให้แก่ นักเรียน ให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ และการคิดอย่างสร้างสรรค์ เข้ามาศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์ เป็นการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนไปสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์กันมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และเป็นการปลูกฝังด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตั้งแต่เยาว์วัย โรงเรียนจึงได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรขึ้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ของโรงเรียนเมยวดีพิทยาคม ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------|------------------|
| ๑.๑ นายเมธี บุญเจริญนากุล | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายศิริศักดิ์ โคตรพัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | รองประธานกรรมการ |



๑.๓ นายวิชัย พลเชื้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๔ ดร.เอกชัย พลเชื้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๕ นายบุญช่วย มหิวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๖ ร.ต.ต.มนตรี พลนิกรดำรงเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๗ นายทำวาน ตรีภพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๘ นายพิพิศ เวียงอินทร์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๙ นายภูชิต ถนัดคำ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๑๐ นางกุหลาบ สีแดงงาม	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑.๑๑ นายบัญชา ยุระหาร	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๑๒ นายสำเร็จ สุตรระ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๑๓ พระครูสันติธรรมประสิทธิ์(คำจร ธมมาโร) ผู้แทนพระภิกษุ		กรรมการ
๑.๑๔ พระครูสมุห์สุริยา สุภทโท	ผู้แทนพระภิกษุ	กรรมการ
๑.๑๕ นายชวลิต ไชยชนะนิจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเมวดีพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายชวลิต ไชยชนะนิจ	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒.๒ นางราตรี โพธิ์สุวรรณ	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๒.๓ นายจตุรภัทร ประทุม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๔ นายศักดิ์สิทธิ์ สาขามุละ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นายสำเร็จ สุตรระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางบุรี สุตรระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางจรัสศรี ร่มเย็น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางจันทร์เพ็ญ สระเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙ นางสาวรัตดาวรรณ มานัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้น และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่นๆ ให้กับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๓.๑ นายจตุรภัทร ประทุม	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสำเร็จ สุตรระ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ



๓.๓ นางจันทร์เพ็ญ สระเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางปวีร์ สุตระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นายศักดิ์สิทธิ์ สาขามุละ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวกนกวรรณ คันสินธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางอรชร ศรีขาวรส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นายพูนสิทธิ์ บุญสินพร้อม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ นางทิวา พลเชื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๐ นายธนาคร ศรีแนน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๑ นายเปรมฤทัย แสงแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวอมร หนองขุ่นสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวรัตดาวรรณ มานันต์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๔ นางสาวนীরพร โพธิ์พงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๒. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ ดูงาน ข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบาย รัฐบาล ฯลฯ มาจัดทำร่างหลักสูตรโรงเรียนเมวดีพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๓. นำร่างหลักสูตร ฯ เสนอขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมวดี-พิทยาคม

๔. คณะกรรมการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและระเบียบวัดประเมินผล

๔.๑ นายจตุรภัทร ประทุม	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสำเริง สุตระ	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางจันทร์เพ็ญ สระเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนীরพร โพธิ์พงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๕ นางรัชฎากร มะระโซ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวรัตดาวรรณ มานันต์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางสาวอมร หนองขุ่นสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและระเบียบวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการ และต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๕. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวกนกวรรณ คັນสินธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางรุ่งรัตน์ สุขแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๓ นางอุไรวรรณ รมเย็น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวฉัตรรัตน์ ไชยพิรุณรักษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.๕ นายปกรณ์กฤษฏ์ ปะกิลาคะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๖. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวรัตดาวรรณ มานัด	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางเย็นใจ สวงรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๓ นายปัญญา สีหาบุญมาก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๔ นายทวีชัย มะระโซ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๕ นายอำนาจ หกพันนา	ครู	กรรมการ
๖.๖ นางสาวปณิศา ไชนซ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๗. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

๗.๑ นายศักดิ์สิทธิ์ สาขามุละ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางปราณี ใจทาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ



๗.๓ นางสาวอาด พลเชื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๔ นายธนากร ศรีแนน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๕ นางสาวสุกัญญา สงเคราะห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๖ นางอุบลรัตน์ ชรารัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๗ นางสาวอมร หนองขุ่นสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.๘ นายณัฐวุฒิ ภูมิชัยโชติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.๙ นางสาวจรรย์วรรณ แสงโคตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.๑๐ นางสาวภีรนนท์ กล้าหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๘. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประกอบด้วย

๘.๑ นางทิวา พลเชื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายทศพร บุญปก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๓ นางสุกัญญา บุญปก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘.๔ นางนิตติกา พลทะกลาง	ครู	กรรมการ
๘.๕ นางรัชฎากร มะระโซ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘.๖ นางสาวนীরพร โพธิ์พงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป



๙. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|-------------|---------------------|
| ๙.๑ นายเปรมฤทัย แสงแก้ว | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๙.๒ นางสาวณัชชาภัทร ยุระหาร | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๙.๓ นายนนท์ธิวัฒน์ ปัตถาทุม | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๑๐. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑๐.๑ นายนิราศ ศรีขวารส | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๑๐.๒ นายพูนสิทธิ์ บุญสินพร้อม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๐.๓ นางสาวกนกกร จันทร์เตี้ย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๐.๔ นางจันทร์เพ็ญ สระเกษ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๑๑. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|------------------|---------------------|
| ๑๑.๑ นางอรชร ศรีขวารส | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๑๑.๒ นางวนิดา ไชยแสง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๑.๓ นายระดมพล พลเชื้อ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๑๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๑๒.๑ นางบุรี สุตรระ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑๒.๒ นายสำเร็จ สุตรระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.๓ นางจรัสศรี ร่มเย็น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.๔ นายประสิทธิ์ พิลาศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.๕ นางพนิดา บุญสินพร้อม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒.๖ นางสาวจิราปรียา ตุลากัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒.๗ นางสาวกรรณิการ์ มูลสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒.๘ นางสาวศิริธร พลเยี่ยม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๑๓. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑๓.๑ นายธนากร ศรีแนน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑๓.๒ นางรุ่งรัตน์ สุขแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓.๓ นางสาวอมร หนองขุ่นสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓.๔ นางรุ่งทิพย์ สาขามุละ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม

กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๑๔. คณะกรรมการ จัดพิมพ์ ทำสำเนา และเข้าเล่ม ประกอบด้วย


๑๔.๑ นางสาวรัตดาวรรณ มานัด	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑๔.๒ นางจันทร์เพ็ญ สระเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔.๓ นางสาวสุกัญญา สงเคราะห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔.๔ นางสาวฉัตรรัตน์ ไชยพิรุณรักษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔.๕ นางรัชฎาภกร มะระโซ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔.๖ นางสาวอมร หนองขุนสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.๗ นางสาวนिरาพร โพธิ์พงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดพิมพ์ข้อมูล พิสูจน์อักษร จัดทำสำเนา และเข้าเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้มีจำนวนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง อุทิศตน ทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ ก่อประโยชน์สูงสุดต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชวลิต ไชยชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมวดีพิทยาคม